

КОНФЕРЕНЦІЯ

педагогічного колективу, батьківського комітету,

батьків та громадськості

Робота адміністрації школи, педагогічного колективу в I семестрі 2018-2019 навчального року проводилась у відповідності до річного плану, яким передбачена діяльність, спрямована на забезпечення Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, „Про охорону дитинства”, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Національної доктрини розвитку освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної середньої освіти, регіональних програм та інших директивних документів, які спрямовані на розвиток освітньої галузі в цілому, створення умов для забезпечення громадянам рівного доступу до якісної освіти.

Інформаційна довідка про діяльність Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Грушівської сільської ради Дніпропетровської області

Скорочена назва: **Грушівська ЗШ І-ІІІ ст.**

Код ЄДРПОУ: **20291979**

Тип закладу: **середня загальноосвітня школа**

Ступінь: **І-ІІІ**

Форма власності: **комунальна. Грушівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів знаходиться в комунальній власності Грушівської сільської ради Дніпропетровської області.**

Тип місцевості: **сільська.**

Адреса: **вул. Садова, 22, с. Грушівка, Апостолівський район, Дніпропетровська область, 53850.**

Телефони: **(05656)57-3-78 , (096)2573878**

Е-mail: **lenschool1-3@ukr.net** Офіційний веб-сайт: **len-school.at.ua**

Рік створення закладу: **1954.**

Профіль навчання:

11 клас – універсальний

10 клас - українська філологія

Мова навчання: **українська.** Структура закладу: згідно зі Статутом Грушівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Грушівської сільської ради Дніпропетровської області має таку структуру:
школа І ступеня (1 – 4 класи) – 140 учнів;

школа II ступеня (5 – 9 класи)- 160 учнів;школа III ступеня (10 – 11 класи) – 29 учнів.

Всього у школі здобувають освіту 329 учнів, з них навчаються за індивідуальною формою навчання 7.

Грушівська загальноосвітня школа I-III ступенів з вивченням предметів за універсальним профілем і профілем «українська філологія» у школі III ступеня та вивченням двох іноземних мов в 5-11 класах з українською мовою навчання працює за 5 денним робочим тижнем.

Школа здійснює свою Місію через

- надання якісних освітніх послуг;
- психолого-педагогічний супровід розвитку особистості;
- моніторинг та методичне забезпечення навчально-виховного процесу;
- використання перспективних освітніх технологій;
- індивідуальний підхід у роботі з творчообдарованими.

Місія школи полягає у створенні умов для одержання сільськими школярами якісної освіти, що дозволяє успішно жити у швидко мінливому світі, за допомогою індивідуалізації навчального процесу і впровадження нових освітніх технологій.

Пріоритетними напрямками роботи школи є:

- спрямування зусиль на забезпечення конституційного права молоді на одержання якісної повної загальної середньої освіти шляхом здійснення особистісно орієнтованого виховання, розвитку через всебічну діагностику кожної дитини та застосування перспективних новітніх технологій;
- забезпечення реалізації Концепції профільного навчання з метою одержання учнями якісної повної загальної середньої освіти на запиту потреб ринку праці;
- залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення, спрямованого на розвиток інноваційного потенціалу особистості;
- удосконалення змісту освіти у відповідності до державних стандартів;
- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-естетичного, фізичного розвитку кожного школяра, - виховання національно свідомого громадянина України;
- забезпечення індивідуальних освітніх потреб особистості учня та розвиток його життєвих компетентностей;

- формування інноваційної особистості, яка пристосована до швидкоплинного часу, нових реалій життя і зможе орієнтуватися в інформаційному просторі для самореалізації;
- упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, створення сучасного інноваційного середовища;
- співпраця із широким колом громадськості.

Мережа класів і контингент учнів станом на 05.09.2018р.:

Контингент	2018-2019 навчальний рік			
	кількість класів	кількість учнів	із загальної кількості	
			дітей-сиріт на повному державному утриманні	дітей під опікою
1 клас	2	34		
2 клас	2	31		
3 клас	2	41		1
4 клас	2	34		
Разом 1-4	8	140		
5 клас	2	39		
6 клас	2	42		1
7 клас	2	32		
8 клас	1	24		
9 клас	1	23		
Разом 5-9	8	160		
10 клас	1	17		
11 клас	1	12		
Разом 10-11	2	29		
ВСЬОГО 1-11	18	329		2

Основними заходами зі збереження контингенту учнів є

- організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні;
- спільна робота з ДНЗ «Тополька»;
- контроль за відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою;
- заняття у школі майбутнього першокласника.

Умови доступності якості освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Прийом дітей до першого класу відбувається на безконкурсній основі. Можливість успішно навчатись за обраною програмою забезпечується створенням відповідних навчально-виховних умов для всіх дітей, які є учнями школи..

На виконання Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» в закладі створені умови доступності дітям з особливими потребами, які можуть самостійно пересуватися.

Організовано навчання дітей за індивідуальною формою навчання:

- для учнів 1- 4 класів (2 особи) за програмою із затримкою психічного розвитку;

- для учнів 5 класів (2 особи) за програмою із затримкою психічного розвитку;

- для учня 10 класу за програмою загальноосвітньої школи.

-у листопаді організовано інд.навчання учневі 8класу

Школазабезпечує доступність навчальних приміщень для дітей з особливими потребами, зокрема безперешкодний доступ до будівлі корпусу №1, перший поверх. Облаштовано пандус: довжина пандуса – 3,55 м.; ширина – 1,25м.;

висота – 60 см.

нахил– 1:5.Кнопка виклику знаходиться на висоті 0,90 м над рівнем підлоги.

Якісний склад учителів

Вакансії на 2018-2019 навчальний рік: соціальний педагог – 1 ставка (40 годин).

Педагогічний колектив налічує 34 особи.

З них вищу освіту мають - 29

середню спеціальну - 5

спеціалістів вищої категорії -18

I категорії - 6

II категорії- 3

спеціалісти- 2

без категорії - 4

Вчителів – методистів -6

Старших учителів - 6

Нагороджених знаком "Відмінник освіти України"- 3 Грамотами МОН України-3

Грамотами обласного управління освіти і науки-8

Грамотами відділу освіти Апостолівської РДА-7

Грамотами виконавчого комітету Грушівської сільської ради - 8

Режим роботи закладу

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 29 грудня 2018 року,

II семестр – з 14 січня 2019 року по 24 травня 2019 року.

Тривалість уроків становить: у перших класах - 35 хвилин, у других - четвертих класах - 40 хвилин, у п'ятих - одинадцятих класах - 45 хвилин.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 29 жовтня 2018 року по 04 листопада 2018 року ;
- зимові з 30 грудня 2018 року по 13 січня 2019 року;
- весняні з 25 березня 2019 року по 31 березня 2019 року.

Навчальні заняття розпочинаються :

для 1-4 класів о 8.00 і закінчуються о 12.20;

для 5-11 класів о 8.30 і закінчуються о 15.00;

Групи продовженого дня (три різновікові групи) працюють з 11.30 год.
до 17.30 год.

Впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес

Реалізація державної політики в галузі навчання та виховання спрямовує освітян на формування творчої, інтелектуально-розвиненої, ініціативної особистості, сприяння становленню високосвідомого громадянина. Це значною мірою вирішується шляхом впровадження інноваційних технологій – змістовно пошукових, особистісно-розвивальних, компетентісно-орієнтованого підходу, упровадження власних адекватних педагогічних технологій.

Однією із основних прогресивних тенденцій сучасного суспільства є формування інформаційного суспільства з розвинутими інформаційно-комунікаційними технологіями. Метою упровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій є забезпечення надання якісної освіти учням, удосконалення навчально-виховного процесу, підготовка молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві, накопиченню нових моделей його організації, підвищенню інтересу педагогів до застосування інноваційних технологій у вирішенні проблем практичної освіти.

У закладі функціонує програмний засіб «Курс: Школа», який працює автономно з використанням сучасних клієнт-серверних технологій і потрібна інформація за допомогою спеціальної служби обміну передається на WEB-сервер. У школі функціонує сайт, який за певними рубриками висвітлює життя і діяльність школи.

Необхідно продовжити впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховну діяльність закладу. Активізувати роботу педагогічного колективу по застосуванню технологій особистісно орієнтованого навчання.

Робота шкільної бібліотеки Грушівської ЗШ І-ІІІ ступенів

за І півріччя 2018-2019 навчального року

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом Грушівської ЗШ І-ІІІ ст., який здійснює інформаційне та культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Свою роботу бібліотека організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

Шкільна бібліотека знаходиться у двох приміщеннях : корпус № 1 (початкова школа) та корпус № 2 (старша школа) має 2 абонементи поєднаних з читальною залю .Приміщення бібліотеки естетично оформлене та відповідає санітарним вимогам. Бібліотека має ізольоване приміщення для шкільних підручників та сховище для художньої літератури. Фонд розставлено за таблицями ББК. Режим збереження фонду дотримується. До фонду відкритий доступ.

Влітку , цього року, оновлений інтер'єр бібліотеки: замінено карнизи, тюлі та штори . Також поставлено 2 батареї опалення для утеплення приміщення. Пошпакльовано та побілено стелю у книгосховищі.

Фонд шкільної бібліотеки не достатньо укомплектовано літературою:

- **художньої літератури - 5819 примірники**, але цього не достатньо для задоволення освітнього процесу школи ; початкова школа взагалі майже не забезпечена художньою літературою для молодшого шкільного віку а також потрібно поповнити фонд енциклопедичними виданнями та словниками.Бібліотека потребує спонсорської допомоги.

- **фонд підручників становить 10039 примірників**

Всі підручники придбані за рахунок коштів з державного бюджету, на замовлення відділу освіти Грушівської сільської ради .

Кожного року ,згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для загальноосвітніх навчальних закладів» педагогічний колектив школи ознайомлюється з електронними версіями оригінал-макетів підручників і приймає рішення щодо вибору підручників для використання у нашій школі, яке затверджує педагогічна рада школи, цього року було зроблено замовлення підручників для 1,5 та 10 класів за новою освітньою програмою.

За 2018 р. до біб. фонду надійшли підручники для 1-х,5-х та 10-х класів , всього надійшло - 1228 примірників на суму 102 215,00 грн. та 19 шт. художньої літератури на суму 1285,00 грн.

Забезпеченість підручниками на 2018-2019 н.р. :(на 15.12.2018 р.)

клас	К-ть діт.	Потреба	Наявність	% заб.(заг.)	примітка
1-і	36	180	204	100 %	
2-і	33	330	348	100 %	
3-і	42	462	385	100%	Позика у Мар'янській школі
4-і	33	363	356	100 %	Позика у Мар'янській школі
5-і	34	460	441	90 %	Не надійшли – Історія України та Інформатика
6-й	42	630	630	100%	
7-й	32	576	576	100%	
8-і	24	408	408	100%	
9-й	25	450	450	100 %	
10-й	25	400	225	60 %	В процесі надходження
11-й	12	216	216	100%	

Бібліотека Грушівської ЗШ І-ІІІ ст. забезпечує потреби навчально-виховного процесу в усіх його ланках, надаючи систематичну, цілеспрямовану допомогу учням в опануванні знаннями зі шкільних предметів так як бібліотека школи є інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, вихователів.

Бібліотека – це і виховний простір, де учні формують читацькі смаки, розвивають любов до книги. Саме бібліотека сприяє розвитку особистості дитини, культури спілкування, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності школярів.

У Концепції загальної середньої освіти наголошено, що школа — це простір життя дитини; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому всю діяльність навчального закладу слід вибудовувати так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника свого життя.

Серед форм і методів роботи шкільної бібліотеки, спрямованих на підвищення рівня інформаційної культури учнів є бібліотечно-бібліографічні заняття та масові заходи в бібліотеці.

Цього навчального року у першому півріччі було проведено декілька виховних заходів для учнів 5-10-х класів по вшануванню пам'яті: 25 років з дня смерті видатного українського археолога Бориса Миколайовича Мозолевського, який при розкопках скіфських курганів біля м.Покров, знайшов дуже цінну річ, як для історії нашого краю так і

для всієї країни – золоту скіфську пектораль. Адже «пам'ятати і шанувати»- це свята справа. Разом із вчителем українознавства, Свиткою О.В., у шкільній бібліотеці було організовано зустрічі з видатними людьми нашого краю. На зустріч з учнями приїздили люди, які були особисто знайомі з Борисом Миколайовичом – це і поет рідного краю, Латишев Віктор Сергійович і археолог нашого краю Шатунов Василь Миколайович.

Також, вчителями української мови та літератури, у шкільній бібліотеці, був проведений конкурс до Дня української мови і писемності «Червона калина» ”

Проводячи масові заходи, бібліотека задовольняє потреби молоді в освіті та самоосвіті, професійному вдосконаленні, розширенні світогляду, духовному, естетичному розвитку, допомагає залученню нових читачів до бібліотеки.

Протягом першого півріччя традиційно було організовано та проведено книжкові виставки:

1. До Дня визволення України від фашистських загарбників «Шляхами подвигу і славінаших дідів»

2. Виставка літератури та публікацій до Дня пам'яті жертв голодомору: «Геноциду НІ »

3. Виставка публікацій «16 днів проти насилля»

4. Виставка літератури та публікацій до Дня соборності і свободи України: « Соборна мати Україна, одна на всіх, як оберіг».

Оформлені стенди: до Дня захисника України та до Дня Українського козацтва; інформаційний стенд «16 днів проти насилля»; виставка публікацій до Всесвітнього дня волонтера, до Дня Збройних сил України.

Одним із показників рівня виховної роботи в школі є стан збереження навчальної книги. Тому бібліотекарем та педагогічним колективом проводиться робота направлена на формування в учнів дбайливого ставлення до підручників та навчальної книги. У шкільній бібліотеці, в класах на виховних годинах проводились бесіди: " Гігієна читання", "Як правильно читати", "Як берегти книгу", "Ставлення до підручника", "Книга-джерело знань", "Бережи книгу! Це твій друг", "10 золотих правил користування книгою" .

Таким чином, протягом навчального року робота бібліотеки школи спрямована на виконання основних завдань і напрямів діяльності, зазначених у річному плані роботи бібліотеки: на національне, громадянське, родинне, трудове, екологічне, правове та естетичне виховання; виховання культури читання учнів; поповнення і збереження книжкових фондів; керівництво позакласним читанням; на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів

базується на забезпеченні сприятливих умов навчання та виховання, створення сприятливого освітнього середовища для:

- досягнення дітьми рівня освіченості відповідного ступеня навчання;
- організації вивчення рідної мови як основного засобу навчання основ наук за єдиними вимогами та єдиною системою;
- інтелектуального, фізичного розвитку кожного школяра з оптимальним урахуванням його потенційних можливостей, інтересів, нахилів;
- соціального становлення особистості учня;
- формування життєвоактивного, гуманістично спрямованого громадянина України;
 - формування інноваційної креативної особистості учня.

Аналіз навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання показав, що з контингенту учнів (291), досягнення яких оцінюються за 12-ти бальною системою (2-11 класи) 10 % , а це 30 осіб закінчили навчальний рік на високому рівні й нагороджені похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»(наказ по школі №30 від 25.05.2018р.), що більше на 5 осіб(1%) ніж в минулому навчальному році. 49% учнів мають досягнення на достатньому рівні, що більше на 8% у порівнянні з минулим навчальними роком. 21 учень (7%) закінчили навчальний рік з переважаючою кількістю балів початкового рівня, 33% учнів - середній рівень.

Порівняльна таблиця
навчальних досягнень учнів за результатами
річного оцінювання з минулим навчальним роком

Навчальний рік	к-сть учнів	Рівень навчальних досягнень							
		10-12 балів		7-9 балів		4-6 балів		1-3 бали	
		к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%
2016-2017	327	25	9	116	41	120	42	22	8
2017-2018	323	30	10	138	47	102	35	21	7

Проведені моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів у кожному класі. Результати занесені до таблиці:

Клас	к-сть учнів	Рівень навчальних досягнень							
		10-12 балів		7-9 балів		4-6 балів		1-3 бали	
		к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%
1-А	20	На кінець навчального року учні показали такі рівні умінь і навичок: 25% учнів(5 осіб) - високий рівень засвоєння програмового матеріалу.							

	Українська мова: вправно читають текст цілими словами, чітко вимовляючи їх. Дотримуються відповідної інтонації. Списують друкований та рукописний тексти, дотримуючись каліграфічних вимог. Списаний текст легко читається. Розрізняє казку, вірш, оповідання та правильно наводить приклади кожного жанру. Знають напам'ять програмові вірші та вміють їх декламувати. Послідовно переказують прочитаний текст. Письмо плавне. Діти правильно будують усні розповіді за малюнками, опорними словами. Математика: учні мають хороші знання з усної та письмової нумерації чисел у межах 100, застосовують прийоми обчислення у межах 100 на основі знання нумерації чисел, додають і віднімають розрядні числа, розуміють одиниці вимірювання довжини, маси, місткості, вартості і часу, порівнюють, додають і віднімають іменовані числа, знають порядок роботи над задачею, розв'язують прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел, збільшення, зменшення числа на кілька одиниць, різницеve порівняння, знаходження невідомого доданка, зменшуваного, від'ємника, складають задачі за малюнками, схемами, виразами. Природознавство: вміють пояснити найпростіші закономірності природних явищ. Легко сприймають творчі завдання. У дітей високо розвинуте образно-художнє мислення. 8 учнів (40%) показали достатній рівень засвоєння програмового матеріалу. Українська мова: учні читають текст складами й цілими словами, припускаючись неточностей у вираженні свого ставлення до подій та вчинків персонажів, потребують допомоги вчителя. Під час декламування віршів іноді неправильно регулюють темп читання і силу голосу. Вправно будують розповіді за картинками, опорними словами і зачином, описують нескладні предмети. У текстах, що вони складають, наявні всі складові частини, але допущено 2-4 орфографічних помилок, або у будові речень і вживанні слів. Диктанти пишуть чітко, але є окремі відхилення від правильного накреслення літер та їх сполучень. Рукописний текст читається, темп письма достатній. Математика: не повністю знають таблиці складу чисел. Письмові роботи виконують охайно, відхилення від вимог до оформлення письмових робіт незначні. Записи роблять розбірливо, букви та цифри зображені в цілому правильно. У роботі припускаються 2 – 3 помилок. Природознавство: послідовно, самостійно відтворюють навчальний матеріал, але допускають неточності. учні самостійно планують послідовність художньо-трудової діяльності. Образно-художнє мислення на достатньому рівні. 6 учнів (30%) показали середній рівень засвоєння програмового матеріалу.
--	--

		Українська мова: Читають текст складами, припускаючись багатьох помилок у вимові слів та інтонуванні речень. Переказують зміст за допомогою вчителя. Припускаються 3-6 помилок. Під час декламування віршів допускають помилки в інтонуванні речень та мові. Списують з друкованого тексту припускаючись помилок, літери не рівномірні, є значна кількість відхилень у їх написанні. Математика: виконують приклади на одну дію. При розв'язуванні простих задач припускаються помилок, а складені задачі на дві дії розв'язують з допомогою вчителя. Природознавство: учні на репродуктивному рівні можуть відтворити незначну частину навчального матеріалу, доповнюють і уточнюють свою відповідь за навідними запитаннями вчителя. На початковому рівні програмовий матеріал засвоїв 1 учень. Читає по буквах з допомогою вчителя. Списує з помилками, не розбірливо. Математика: частково засвоїв матеріал, при розв'язуванні задач робить багато помилок. Постійно потребує підтримки учителя.
1-Б	12	На кінець навчального року учні показали такі рівні умінь і навичок: 25% учнів(3 особи) показали високий рівень засвоєння програмового матеріалу. Щодо навчального матеріалу з мови правильно називають персонажів твору, висловлюють оцінні судження щодо поведінки, вчинків героїв. Розрізняє казку, вірш, оповідання та правильно наводить приклади кожного жанру. Знають напам'ять програмові вірші та вміють їх декламувати. Послідовно переказують прочитаний текст. Техніка письма відпрацьована. Письмо плавне. Списаний текст легко читається. Літери пропорційні. Діти правильно будують усні розповіді за малюнками, опорними словами. Охайно з дотриманням правильного накреслення літер та їх сполучень пишуть під диктовку. Самостійно контролюють всі гігієнічні правила письма. Дотримуються всіх правил ведення зошита. Культура оформлення робіт в зошиті належна, допускають 1-2 грубі помилки. На уроках математики рахують до 100. Досконало знають таблиці складу чисел, арифметичних дій. Письмові роботи виконують чітко, відхилень від вимог до оформлення немає. Накреслення букв та цифр у роботі правильне. Розуміють структуру задачі: умову, запитання. Мають уявлення про себе як члена певної спільноти(сім'я, школа, село, країна). Називають приклади культурного поведіння, порушень правил поведінки. 3 учнів (25%) показали достатній рівень засвоєння програмового матеріалу. Учні читають текст складами й цілими словами, припускаючись незначних відхилень від норм у вимові та інтонуванні речень. Вправно будують розповіді за картинками, опорними словами і зачином, описують нескладні предмети. У

		текстах, що вони складають, наявні всі складові частини, але допущено 3 – 4 орфографічних помилок, або у будові речень і вживанні слів. Диктанти пишуть чітко, але є окремі відхилення від правильного накреслення літер та їх сполучень. Допускає 3-5 помилок у письмових роботах. Гігієнічні правила стараються виконувати. Рукописний текст читається, темп письма достатній. Знають таблиці складу чисел, арифметичних дій, а саме додавання та множення. Правильно використовують ці знання при розв'язуванні математичних завдань, але інколи припускаються помилок. Письмові роботи виконують охайно, відхилення від вимог до оформлення письмових робіт незначні. Записи роблять розбірливо, букви та цифри зображені в цілому правильно. У роботі припускаються 2 – 3 помилок. 5 учнів (42%) показали середній рівень засвоєння програмового матеріалу. Читають текст відривними складами, припускаючись багатьох помилок у вимові слів та інтонуванні речень. Переказують за навідними запитаннями вчителя. Письмові роботи у зошиті виконують під контролем учителя, допускають 3-5 грубі помилки. Розуміють прочитаний текст, називаючи окремих персонажів. Під час декламування віршів допускають помилки в інтонуванні речень та мові. Складають речення за опорними словами, але є помилки у побудові речень. Не вміють аналізувати, порівнювати. Списують з друкованого тексту припускаючись помилок, літери не рівномірні, є значна кількість відхилень у їх написанні. З математики рахують до 100 – пряма лічба. Виконують приклади на одну дію. При розв'язуванні простих задач припускаються помилок, а складені задачі на 2 дії розв'язують з допомогою вчителя. Самостійно умову задачі не розуміють. На уроках природознавства учні на репродуктивному рівні можуть відтворити незначну частину навчального матеріалу, доповнюють і уточнюють свою відповідь за навідними запитаннями вчителя. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт, виконанні завдань в зошиті.							
		Рівень навчальних досягнень							
		10-12 балів		7-9 балів		4-6 балів		1-3 бали	
		к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%
2-А	21	4	19	15	71	2	10	0	0
2-Б	21	5	24	8	38	8	38	0	0
3-А	22	2	9	14	64	6	27	0	0
3-Б	11	3	27	6	55	2	18	0	0
4-А	18	6	33	7	39	5	28	0	0
4-Б	16	4	25	6	38	6	38	0	0
всього	141	24	22	56	51	29	27	0	0
5-А	23	2	9	15	65	6	26	0	0
5-Б	19	1	5	10	53	7	37	1	5
6-А	16	1	6	11	69	4	25	0	0

6-Б	17	1	6	5	29	9	53	2	12
7	24	0	0	10	42	7	29	7	29
8	25	1	4	6	24	13	52	5	20
9-А	23	0	0	9	39	10	43	4	17
9-Б	15	0	0	7	47	6	40	2	13
всього	162	6	4	73	45	62	38	21	13
10	12	0	0	6	50	6	50	0	0
11	8	0	0	3	38	5	62	0	0
всього	20	0	0	9	45	11	55	0	0
всього 1-11 класи	323	30	10	138	47	102	35	21	7

Показник якості навчання (7-12 балів) становить:

2-А клас – 90 %	2-Б клас – 62 %
3-А клас – 73 %	3-Б клас – 82 %
4-А клас – 72 %	4-Б клас – 63 %
5-А клас – 74 %	5-Б клас – 58 %
6-А клас – 75 %	6-Б клас – 35 %
7 клас – 29 %	8 клас – 28 %
9-А клас – 39 %	9-Б клас – 47 %
10 клас – 50 %	11 клас – 38 %

Як свідчать дані досліджень, учні 2-4 класів досягли хороших результатів: показали результати високого та достатнього рівня 90 % учнів 2-А класу (класний керівник Логвиненко Н.М.), 82% учнів 3-Б класу (класний керівник Гноєва Н.А.). В цілому більше 60% учнів початкової школи мають досягнення на рівні 7-12 балів. 24 учні (22%) закінчили навчальний рік на високому рівні.

В основній школі хороших результатів досягли учні 6-А класу (класний керівник Шумейко А.Ю.) – 75% учнів закінчили 2017/2018 навчальний рік на високому та достатньому рівнях, 5-А класу (класний керівник Москаленко О.В.) 74% учнів навчаються на високому та достатньому рівнях. У випускних 9 класах 16% учнів закінчили навчальний рік на початковому рівні, 42% - на достатньому рівні.

В старшій школі 45% учнів навчається на достатньому рівні, 9 учнів з 20.

Гірші показники мають учні 7, 8 класів – відповідно 29% і 20% учнів показали за підсумками навчального року початковий рівень досягнень і 67% учнів - середній рівень знань.

За результатами предметного моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів з предметів інваріантної складової навчального плану встановлено, що українську мову вивчають 182 учні, з них лише 5,5% (10 осіб) засвоїли програмовий матеріал на високому рівні. 11% учнів мають досягнення початкового рівня. Середній бал становить 6,7. Найкращі результати навчання в 5-Б, 6-А, 10 класах.

Моніторингова таблиця навчальних досягнень учнів з української мови за підсумками річного оцінювання у 2017-2018 навчальному році

№ п/п	Учитель	Клас	К-сть учнів	1-3	%	4-6	%	7-9	%	10-12	%	СБ
1.	Юртаєва Г.Р.	5-А	23	0	0	10	43	11	48	2	7	6,9
2.	Назарчук О.П.	5-Б	19	0	0	7	37	10	53	2	10	7,3
3.	Салтан Н.С.	6-А	16	0	0	5	32	10	62	1	6	7,5
4.	Назарчук О.П.	6-Б	17	0	0	7	44	7	44	2	12	6,8
5.	Назарчук О.П.	7	24	5	21	6	25	13	54	0	0	5,8
6.	Назарчук О.П.	8	25	2	8	11	46	9	38	2	8	6,0
7.	Салтан Н.С.	9-А	23	3	13	11	48	9	39	0	0	6,0
8.	Юртаєва Г.Р.	9-Б	15	1	7	3	20	10	67	1	7	6,7
9.	Салтан Н.С.	10	12	0	0	5	31	7	59	0	0	7,3
10.	Салтан Н.С.	11	8	0	0	4	50	4	50	0	0	6,3
	всього	10	182	11	6,0	69	38	80	44	10	5,5	6,7

Англійську мову в 5-11 класах вивчали 182 учні, з них 26(14%) засвоїли програмовий матеріал на початковому рівні, 31 учень(17%) – на високому рівні, відсоток успішності становить 85%. Програмовий матеріал з математики засвоїли на високому рівні 23 учні (13%), на початковому рівні - 42 учні(23%). Історію України знають на 10-12 балів 13 учнів(7%), засвоїли програмовий матеріал на початковому рівні 22 учні(12%), відсоток успішності становить 84%.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2015 року «Про затвердження Порядку проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України» , наказу Міністерства молоді та спорту України № 4665 від 15 грудня 2016 року «Про затвердження тестів і нормативів для проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України», листа Дніпропетровського обласного відділення (філії) комітету з фізичного виховання та спорту від 19.03.2018р. № 106 щодо здачі учнями закладів загальної середньої освіти нормативів тестів щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України у 2017/2018 навчальному році протягом квітня - травня поточного року проведена робота щодо здачі учнями школи нормативів і тестів щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України. Визначено два дні для проходження оцінювання різними віковими категоріями і затверджено графік проведення оцінювання, що додається. Проведено інструктивну нараду з питань організації здачі учнями школи нормативів і тестів та забезпечення

інструментарію для проведення оцінювання. Наказом директора школи затверджено склад комісії з питань проведення щорічного оцінювання. До початку проведення тестування учні ознайомилися з метою, умовами та порядком проведення тестування, вимогами правил безпеки. Система тестування для категорій учнів складається за видами тестів на витривалість, силу, швидкість, спритність, гнучкість. Види тестів і нормативів включають:

- 1) тести, що дозволяють визначити рівень розвитку фізичних якостей відповідно до статевих і вікових особливостей розвитку людини;
- 2) нормативи, що дозволяють оцінити різнобічність (гармонійність) розвитку основних фізичних якостей відповідно до статевих і вікових особливостей розвитку людини.

Тестування проводилося протягом двох днів: перший день - на швидкість, силу ніг і витривалість; другий день - на силу рук, силу м'язів тулуба, спритність, гнучкість.

У тестуванні взяли участь 29 осіб (16% із загальної кількості учнів 10-17 років, 182 особи): 21 хлопчик і 8 дівчат . Учасники отримали такі результати за рівнем фізичної підготовленості:

високий			достатній			середній			низький		
всього	хл	дівч	всього	хл	дівч	всього	хл	дівч	всього	хл	дівч
о	.	.	о	.	.	о	.	.	о	.	.
5	4	1	18	11	7	5	5	0	1	1	0

З таблиці видно, що 3 % учнів мають низький рівень фізичної підготовленості, 17 % - високий. За підсумками проведеної роботи і результатами вчителям фізичної культури рекомендовано:

- спрямувати роботу на фізичний розвиток учнів ,фізкультурно-спортивних секцій на забезпечення належного рівня фізичної підготовленості учнів,

формуванню здорового способу життя, патріотизму та національної свідомості ,підвищенню рівня зацікавленості до служби у Збройних силах, готовності до захисту Вітчизни.

Отже,необхідно продовжити проведення моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів з базових предметів робочого навчального плану, розробити систему заходів, зорієнтованих на стабільну динаміку росту якості навчальних досягнень школярів, продовжити цілеспрямовану й систематичну роботу адміністрації та педагогічного колективу закладу щодо підвищення якості навчання учнів спільно з батьківською громадськістю. посилити індивідуальний підхід по роботі з обдарованими на уроках української мови та математики.

Державна підсумкова атестація

Державну підсумкову атестацію складали учні 4, 9, 11 класів. Державна підсумкова атестація учнів у 2017/2018 навчальному році проводилася відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547 (далі МОН України), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, наказу МОН України від 31 липня 2017 р. № 1103 «Деякі питання проведення в 2018 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», листів МОН України № 1/9-66 від 31 січня 2018 року «Про організоване завершення 2017/2018 н. р. та особливості проведення ДПА у закладах загальної середньої освіти», № 1/9-185 від 27 березня 2018 року «Щодо проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2017/2018 навчальному році» (Орієнтовні вимоги до змісту атестаційних завдань для проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2017/2018 навчальному році), Календарного плану підготовки та проведення в 2018 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 10.09.2017 № 1287), на підставі рішення педагогічної ради Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів від 10.04.2018р., протокол № 7.

Атестація в 4,9 класах проводилася у письмовій формі за завданнями, що уклали вчителі школи, відповідно до затверджених міністерством орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань. Завдання відповідали державним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, визначеним навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

У 4 класі державна підсумкова атестація проводилася з двох предметів: української мови та математики з такими результатами:

Предмети 4-А клас	всього	писали	Рівень досягнень							
			10-12		7-9		4-6		1-3	
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Українська мова	18	18	13	72	5	28	0	0	0	0
Математика	18	18	15	83	3	17	0	0	0	0

Предмети 4-Б клас	всього	писали	Рівень досягнень			
			10-12	7-9	4-6	1-3

			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Українська мова	16	14	4	28	5	36	5	36	0	0
Математика	16	16	4	25	8	50	4	25	0	0

Відсоток успішності у написанні контрольних робіт складає 100% .

ДПА з української мови в 4-Б класі виконували 14 учнів з 16, що становить 88%. Аналіз результатів показав, що 4 учні виконали завдання на високому рівні. Діти, які мають результати достатнього та середнього рівнів допустили орфографічні помилки при списуванні частини тексту з пропущеними орфограмами:

- ненаголошені голосні в коренях слів;
- написання слів з префіксами роз- (без-);
- кома між однорідними членами речення.

У дітей виникають труднощі під час формулювання оцінних суджень, визначення частин мови.

ДПА з математики виконували 16 (100%) учнів. У контрольній роботі з математики діти допустили помилки в обчисленні виразу з багатоцифровими числами, порівнянні величин, розв'язуванні задачі на три дії.

У 9 класі державну підсумкову атестацію проведено з трьох предметів: української мови, математики, історії України за вибором педагогічної ради з такими результатами:

Предмети 9-А клас	всього	писали	Рівень досягнень							
			10-12		7-9		4-6		1-3	
			к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%
Українська мова	23	23	2	7	6	26	11	48	3	13
Математика	23	23	3	13	4	17	9	39	7	30
Історія України	23	23	5	22	10	43	8	35	-	-

Предмети 9-Б клас	всього	писали	Рівень досягнень							
			10-12		7-9		4-6		1-3	
			к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%
Українська мова	15	15	1	7	10	67	3	20	1	7
Математика	15	15	0	0	6	40	8	53	1	7
Історія України	15	15	7	47	5	33	2	13	1	7

З української мови в 9-А класі покращили результати навчання 5 учнів, погіршили 8 учнів. З математики 13 учнів погіршили результат, 3 учнів мають досягнення на рівні 1 балу, 2 – на рівні 2 балів, 2 - на рівні 3 балів. З історії України покращили рівень досягнень 17 учнів. Проте спостерігається велика різниця між річним оцінюванням і оцінкою за ДПА з історії України : Карначов С., Розумець В. 3 на 6, Розумець В. 4 на 8, Дерево А. 3 на 9, Синицина Є. 5 на 12.

З української мови в 9-Б класі покращили результати навчання 6 учнів,

погіршили 1 учень.

Порівняльний аналіз результатів ДПА та річного оцінювання у 9-х класах

показав такі результати:

Предмети	Середній бал річний	Середній бал ДПА
9-А клас		
українська мова	6,0	6,0
математика	6,0	5,3
Історія України	6	7,3
9-Б клас		
українська мова	6,7	7,1
математика	6,7	6,1
Історія України	6,1	8,8

Державна підсумкова атестація випускників 11 класу проводилася у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) з 22 травня по 08 червня 2018 року згідно з графіком, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 10.09.2017 № 1287 «Про затвердження Календарного плану підготовки та проведення у 2018 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», з трьох предметів:

- 1) українська мова;
- 2) математика або історія України (період ХХ – початок ХХІ століття); випускники обирали один з цих двох навчальних предметів;
- 3) предмет за вибором учня, а саме:
біологія - 4, географія-1, англійська мова – 2, математика-2, історія України – 7.

№ з/п	Прізвище, ім'я. по-батькові випускника	Назви навчальних предметів, результати зовнішнього незалежного оцінювання з яких зараховуються як оцінки за державну підсумкову атестацію			Назви навчальних предметів із ЗНО
1	Дасик Валерія Володимирівна	Українська мова і література	Історія України	Біологія	
2	Дігтяр Юлія Юріївна	Українська мова і література	Історія України	Біологія	
3	Зосик Сергій Олександрович	Українська мова і література	Історія України	Біологія	
4	Калита Дар'я Олександрівна	Українська мова і література	Історія України	Математика	Англійська мова
5	Козлова Лілія Петрівна	Українська мова і література	Історія України	Англійська мова (АР)	Математика
6	Криворогов Ілля Олегович	Українська мова і література	Математика	Англійська мова (АР)	
7	Павлушин Олег Олександрович	Українська мова і література	Історія України	Географія	
8	Трегуб Анастасія Сергіївна	Українська мова і література	Історія України	Біологія	

Українська мова і література	8
Історія України	7
Біологія	4
Англійська мова	2
Географія	1
Математика	2

Упродовж начального року проводилась робота щодо інформування випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2018 році. Оформлений куточок з питань організації та проведення ЗНО. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО були проведені батьківські збори. Обов'язкову державну підсумкову атестацію у формі ЗНО здали 8 випускників. Дані про результати ДПА випускників 11 класу 2018 року укладено на підставі відомостей Українського центру оцінювання якості освіти результатів державної підсумкової атестації за освітній рівень повної загальної середньої освіти, проведеної у формі зовнішнього

Предмети	всього	писали	Рівень досягнень							
			10-12		7-9		4-6		1-3	
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Українська мова	8	8	0	0	5	63	3	37	0	0
математика	8	2	1	50	0	0	1	50	0	0
історія України	8	7	0	0	2	29	5	71	0	0
англійська мова	8	2	0	0	0		0	0	2	100
біологія	8	4	0	0	2	50	2	50	0	
географія	8	1	0	0	0	0	1	100	0	0

незалежного оцінювання № 2029.

Порівняльний аналіз результатів ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання та річного оцінювання показав, що різниця між середнім річним балом і середнім балом за ДПА з української мови, біології незначна. З англійської мови вона складає 5,5%.

Предмети	Середній бал річний	Середній бал ДПА
математика	9,5	8
історія України	5,6	5,7
англійська мова	8	2,5
українська мова	6,3	6,5
біологія	7	6,8
географія	4	4

Результати ЗНО 2018

Інформаційна картка ЗНО 2018 року випускників 11 класу

Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Від загальної кількості учнів(8 осіб), які складали ЗНО, пороговий бал подолали з:

- математики – 100 % учасників ;
- української мови і літератури – 100 % учасників;
- біології – 100 % учасників;
- англійської мови – 33 %,
- історії України – 86 % учасників;

Показники	математика	українська мова та література	англійська мова	біологія	історія України	географія
Дата проведення	22.05. 2018	24.05. 2018	01.06.2 018	04.06.2 018	06.06. 2018	08.06.2 018
Загальна кількість зареєстрованих учасників	3	8	3	4	7	1
Максимальна кількість тестових балів	62	104	80	72		
Рейтинговий бал	100-200	100-200	100-200	100-200	100-200	100-200
Пороговий бал «склав/не склав»	10	23	22	19	26	26
Кількість учасників, які не подолали поріг «склав/не склав»	1	0	2		1	1

Виховна робота

Основні напрямки виховної роботи в Грушівській ЗШ І-ІІІ ступенів були спрямовані на виконання Законів України « Про освіту», « Про загальну середню освіту», « Про охорону дитинства», державних та обласних програм: Національної програми патріотичного виховання, Обласної комплексної програми профілактики правопорушень, Державної цільової соціальної програми « Молодь України», Загальнодержавної програми забезпечення профілактики ВІЛ-інфекції , лікування, догляду та підтримки ВІЛ-інфікованих і хворих на СНІД , відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки , молоді та спорту України від 31.10.2011р № 1243, Статуту закладу.

Проблема виховної роботи школи: використання технологій виховного процесу як умови для повноцінного морального, психологічного, духовного, фізичного розвитку учнів, становлення творчої особистості, здатної до продуктивної праці, виховання особистості з постійною потребою в самореалізації та самовдосконаленні.

За сучасних умов школа має забезпечувати міцний зв'язок між вивченням засад наук і практикою життя, формувати в учнів широкий кругозір, морально готувати їх до праці, свідомого вибору професії, розвивати громадську активність, організаторські здібності, сприяти свідомій активній участі в суспільному житті держави, самостійній адаптації за умов швидких змін суспільного життя.

Головними завданнями є: набуття учнями соціального досвіду, формування життєвої позиції, людської гідності, успадкування надбань українського народу і світової культури, людяності, фізичної досконалості, моральності, духовності, художньо-естетичної , трудової та екологічної культури.

Виховна робота з учнями будувалася за напрямками: ціннісне ставлення до себе; ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей; ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави; ціннісне ставлення до праці; ціннісне ставлення до природи; ціннісне ставлення до культури і мистецтва. Пріоритетним напрямком виховної роботи з учнями залишається національно-патріотичне виховання.

Організовуючи виховну роботу, педагогічний колектив школи керувався Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх

навчальних закладів України (наказ МОН, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243), Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2014 року №344/2014), Методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у навчальних закладах (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 25.07.2014 №1/9-376), Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді».

Протягом I семестру 2018/2019 навчального року класні керівники працювали за індивідуальними планами, які були перевірені заступником директора з виховної роботи разом з головою МО класних керівників та затверджені на засіданні МО (протокол №1 від 30.09.2018). Змістовна наповнюваність планів відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них всіх вищезазначених ціннісних ставлень. Учні та вчителі школи є активними учасниками класних, загальношкільних та громадських заходів.

Вирішуючи виховну проблему школи, було проведено ряд заходів, спрямованих на реалізацію мети. Протягом року в школі проведені традиційні тематичні дні та тижні: День знань, Олімпійський тиждень, День туризму, День учителя, День української писемності та мови, Всесвітній день прав людини, День пам'яті жертв Голодомору, День Гідності та Свободи, День Миру, тиждень Захисника України та українського козацтва, Міс Осінь-2017, тиждень «16 днів проти насилля», акція «Червона стрічка», День Святого Миколая, Тиждень права, зустріч із письменником Миколою Олексійком, зустріч із бійцями батальону «Київська Русь», акція «Капсула із минулого», Новорічні свята та Різдвяні свята, свято Зустрічі весни, Жіноче свято, Шевченківський тиждень, Великодні свята, загальношкільне свято «Прощай, Букварику», свято Матері, свято Останнього дзвоника, вручення атестатів про закінчення базової школи.

Правоосвітня та правовиховна робота. Профілактика правопорушень.

Робота закладу в напрямі правової освіти та правового виховання планується на підставі нормативних та законодавчих документів.

Робота по попередженню правопорушень та злочинності серед неповнолітніх, обізнаності у своїх правах та обов'язках, а також сприяння розвитку здорового способу життя, попередження негативних звичок, для створення належних умов для їх фізичного, інтелектуального й духовного розвитку та підвищення рівня організації змістовного дозвілля та профілактичної правовиховної роботи, спрямована на зниження рівня злочинності серед неповнолітніх. Ця робота велася протягом навчального року в тісній співпраці з опікунською радою при Грушівській сільській раді, а також з роботою класних керівників та батьків.

Враховуючи пріоритетні напрямки діяльності психологічної служби практичний психолог проводила діагностичну, профілактичну, просвітницьку, корекційно-відновлювальну, розвивальну, консультаційну роботу. Особлива увага приділялася дітям під час входження в нові періоди життя. Дітям, у яких виникали труднощі в процесі соціалізації й адаптації, надавалася консультаційна допомога, проводилися корекційно-розвивальні заняття з урахуванням особистих відмінностей. Заняття сприяли формуванню позитивного емоційного стану, розвитку здібностей, допомагали оволодіти необхідними поведінковими формами, що сприяло кращому входженню в нові умови.

В результаті проведених заходів спостерігалися позитивні зміни в поведінці й діяльності учнів, психологічному кліматі учнівського середовища, покращилася міжособистісна взаємодія серед усіх учасників навчально-виховного процесу.

Заходи з правового виховання спрямовані на виховання *ціннісного ставлення* особистості до суспільства і держави, запобігання насилля серед однолітків та в сім'ї.

У навчальному закладі з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

- тематичні загальношкільні лінійки та класні години;
- конкурси інтелектуально-розважальної гри «Дебати»;
- лекції, бесіди на правову тематику;
- анкетування;
- уроки правознавства;
- олімпіади з правознавства;
- індивідуальні бесіди з важковиховуваними учнями;
- батьківські лекторії;
- відвідування проблемних сімей удома.

Було проведено консультації та корекційна робота психологічною службою та практичним психологом школи з учнями, що опинились у складних життєвих умовах, з дітьми, схильними до правопорушень. З метою профілактики правопорушень проводиться значна навчально-виховна робота із залученням органів кримінальної поліції. З метою захисту прав та інтересів неповнолітніх вихованців з соціально неблагополучних сімей, адміністрація школи направляла необхідні документи до Піклувальної ради Грушівської сільської ради.

У рамках тижня правознавства було проведено:

- Єдиний Всеукраїнський урок на тему «Права людини»
- Рада профілактики правопорушень: «Правова відповідальність батьків і неповнолітніх»

- Бесіди та індивідуальні зустрічі з учнями «Попередження дитячого травматизму та правопорушень»
- Інформаційні хвилинки:
 - «Символи України», 1-4 класи
 - «Право у моєму житті», 5-7 класи
 - «СНІД, наркотики, секс і стосунки», 8-11 класи
- Правознавчий брейн-ринг
- Виставка книжок «Я – дитина, я – людина»
- Засідання євроклубу «Декларація прав дитини»
 - Анкетування та тестування учнів з правової тематики
 - Конкурс малюнків «Я + Право = щасливе дитинство»
 - Стіннівки з правового виховання
 - Диктант з правової тематики, 9-10 класи
 - Відеоролик «Право в житті дитини», 7-11 класів
- Батьківські тематичні збори.

Превентивне виховання у закладі сприяє формуванню в учнів системи моральних установок, які регулюють їхню поведінку. З цією метою в рамках акції « 16 днів проти насилля» з учнями 9 А та 9 Б класу проведена лекція-бесіда « Права дитини та протидія насиллю», вчителем правознавства Москаленко О.В. проведений круглий стіл із учнями 10-11 класу «Толерантність проти ксенофобії», психологом школи Легенькою О.М. здійснено анкетування учнів з метою виявлення дітей, проти яких проводилось насилля, із соціальними проблемами, з проблемами в емоційній сфері. Вчителем Москаленко О.В. з учнями 9-10 класів на уроках з правознавства розглядались правові ситуації з порушення прав людини, з учнями 10 класу проведена практична робота « Звернення до європейського суду». Здійснена корекційна робота психологом школи із виявленими дітьми. Практичним психологом школи регулярно й ефективно проводяться корекційно-розвивальні заняття з учнями групи ризику та учнями, що потрапили в складні життєві умови.

За навчальний рік правопорушень у школі не виявлено, на обліку дітей у кримінальній поліції немає. Класними керівниками здійснено обстеження матеріально-побутових умов сімей Салівончиків, Пусєвих, Козакових, Грицаїв, Бережних. Складено 10 актів, проведені коригуючі бесіди із сім'ями. Питання, що стосуються профілактики злочинності, попередження правопорушень та правоосвітньої роботи розглядались на Раді профілактики.

У школі організовано **учнівське самоврядування**.

Стан фізичного виховання

(Фізично-оздоровчі заходи, спортивно-масова робота тощо)

У відповідності до Національної доктрини розвитку освіти України в XXI столітті та цільової комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації» в закладі створено належні умови для фізичного розвитку школярів, спрямовані на формування в учнів здорового способу життя, розвиток інтересу і заохочення до самостійних занять фізичною культурою, спортом, усвідомлення потреби у фізичному вдосконаленні

Визначальним документом, який регламентує діяльність навчального закладу в частині медико-педагогічного контролю є спільний наказ МОЗ МОН від 20.07.2009 р. № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» та Інструкція про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затверджено наказом МОЗ МОН від 20.07.2009 р. № 518/674.

Стан фізичного розвитку дітей на постійному контролі адміністрації закладу, класних керівників 1-11 класів, вчителів фізкультури Труса О.В., Шишикіна М.А. та медсестер школи Яреми І.В. та Каменєвої Л.Г. З урахуванням результатів повного медичного обстеження та рекомендацій лікарів учням організовано навчання на уроках фізкультури за програмами спеціальної та підготовчої груп. Діти підготовчої групи отримують поступове збільшення навантаження зі здачею полегшених нормативів (вибірково).

У закладі розроблені конкретні заходи із забезпечення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я учнів, у плані роботи школи, затвердженому на засіданні педагогічної ради від 30.08.2018 р. (протокол №8), заплановані заходи з виконання Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів. Відповідальними за організацію спортивно-масової роботи в школі призначено вчителів фізкультури Труса О.В. та Шишикіна М.А.

Планування навчальної позакласної спортивно-масової роботи в школі здійснюється щорічно.

У школі працюють дві медичні сестри Ярема І.В. та Каменєва Л.Г. Діяльність медсестер регламентується посадовими інструкціями. Ярема І.В. та Каменєва Л.Г. ведуть необхідну документацію, у межах компетентності здійснюють контроль за станом здоров'я школярів. Медсестри забезпечують проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів учнів, контролює своєчасність проведення профілактичних щеплень, здійснює контроль за організацією харчування, санітарно-гігієнічними умовами навчання та фізичного виховання. Класні керівники разом з участю медпрацівників оформили Листок здоров'я, який знаходиться в класному журналі.

У школі функціонує спортивний зал, облаштований необхідним обладнанням, відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, а також стадіон та спортивна площадка, де проводяться заняття з фізичної культури за сприятливих метеорологічних умов. Усі спортивні снаряди, спортивне обладнання та інвентар справні і надійно закріплені. Медико-педагогічне спостереження проводиться медичними працівниками разом з вчителем безпосередньо під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, занять спортивних секцій з волейболу та футболу, змагань та інших форм фізичного виховання. Учителем та медпрацівниками контролюється фізичне навантаження учнів.

Раз на місяць медсестрою школи вибірково проводиться вивчення реакції учня на фізичне навантаження протягом уроку фізкультури, формулюються висновки щодо проведення уроку фізкультури відповідно до гігієнічних вимог, інтенсивності фізичного навантаження, визначається частота серцевих скорочень учнів.

У початковій школі на уроках фізкультури учителі враховують найсприятливіші вікові та анатомо-фізіологічні періоди розвитку організму учнів, розвивають основні фізичні якості та рухові здібності, формують уміння та навички здорового способу життя. Учителі формують знання, уміння та навички дотримання особистої гігієни, загартування організму, профілактики захворювань, запобігання травматизму. Розвивають уміння і навички використання фізичних вправ з метою запобігання порушення постави та зняття втоми учнів. Робота вчителів направлена на формування основних життєво необхідних рухових дій.

На уроках у 5-11 класах вчителі забезпечують диференційований підхід до учнів з урахуванням стану їх здоров'я, статі, рівня фізичної підготовленості. Формують в учнів уміння і навички самостійних занять фізичними вправами, бережливе ставлення до здоров'я учнів і здоров'я оточуючих як найвищої соціальної цінності.

Основною формою контролю рівня навчальних досягнень учнів на уроках фізкультури є комплексне оцінювання знань, техніки виконання рухової дії. Більшість уроків проводяться на свіжому повітрі, що сприяє зміцненню здоров'я та загартуванню організмів дітей. Ефективними є фізкультхвилинки на уроках у початковій школі, в 5-6 класах фізкультпаузи, фізкультурні години в групі подовженого дня. Школа систематично бере участь у спартакіаді регіонального рівня, яка включає легкоатлетичний крос, чотириборство, легкоатлетичні естафети, змагання з футболу, баскетболу, волейболу. У вересні у закладі відзначено День фізичної культури і спорту та проведено олімпійський тиждень згідно з запланованими заходами. **Олімпійський тиждень був цікавим та насиченим.**

День туризму пройшову Грушівській громаді
Прийняли участь команди Токівської ЗШ І-ІІІст, Червонотоківської ЗШ І-

Шст, Грушівської ЗШ І-Шст, Апостолівського БДТ
Наша команда зайняла І місце
День захисника України, день українського козацтва у школі проводиться традиційно, особливо подобаються учням козацькі розваги.

Адміністрація школи докладає зусиль для фізичного розвитку кожного школяра, забезпечує умови для збільшення фізіологічної норми тижневої рухової активності школярів через використання спортивно-масових заходів, занять у спортивних секціях, сприяння позакласній та позашкільній фізкультурно-оздоровчій роботі.

Значну роль у проведенні спортивно-масової роботи в школі відіграє позашкільна робота, заняття в секції з волейболу проводить Ігольник Володимир Васильович у позаурочний час двічі на тиждень із різними віковими категоріями школярів. Небайдужий батько прагне сприяти фізичному розвитку дітей, формуванню дружніх стосунків між дітьми, власним коштом придбав сучасну захисну сітку на вікна у спортзалі, купляє м'ячі для занять волейболом. Кажуть, що найкраще виховувати дітей власним прикладом. Правильно кажуть.

Сапетний Єгор, учень 10 кл та Серeda Олексій є офіційними представниками Тайкан карате в с.Грушівка, згідно зі свідоцтвом про делегування проводять у закладі заняття спортивної секції. На світлині наші школярі, що стали призерами змагань у м. Нікополі.

Робота педколективу направлена на формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки, гармонійний розвиток природних здібностей та психічних якостей, використання сучасних засобів та технологій для фізичного виховання та організації здорового способу життя.

Отже, реалізація в школі програми формування здорового способу життя здійснюється на достатньому рівні.

30 листопада в Грушівській ЗШ І-ІІІ ступенів відбулася зустріч Забари Володимира Васильовича з учнями, на якій були присутні Попельнюк В.О.- голова виконавчого комітету Грушівської сільської ради, Плахотя І.В. – начальник відділу освіти, Юртаєва Г.Р, - директор школи, Ступка Л.В.- заступник директора школи з навчально-виховної роботи, Сиволоб Л.В. - заступник директора з виховної роботи, Трус О.В. – вчитель фізкультури, члени учнівського самоврядування.

Обговорили питання шкільного життя, особливо спортивно-оздоровчого. Забара В.В. зробив школярам чудовий подарунок – спортивне обладнання: м'ячі, гімнастичні мати, канат, лавочки, скакалки, волейбольну сітку та сітку для баскетбольної корзини. Вчителі та

діти щиро вдячні шановному гостю за подарунки.

Одним з найпопулярніших напрямів позашкільної та позакласної роботи є туризм. Туристично - краєзнавча діяльність сприяє формуванню здорового способу життя, фізичному загартуванню вихованців, зміцненню їх здоров'я, самоствердженню, вихованню лідерських якостей. Водночас під час походів та змагань вихованці пізнають історію рідного краю, витоки національної культури, свій родовід, знайомляться з пам'ятками природи. Можливість вирішення цих нагальних для сучасної української освіти питань в процесі діяльності гуртків з видів спортивного туризму визначає актуальність діяльності туристично – краєзнавчого гуртка, роботою якого керує Шишикін М.А. Отже, у навчальному закладі створені належні умови для фізичного розвитку учнів. Спортивно-масова робота в школі забезпечена раціональним плануванням та організацією проведення роботи з фізичного розвитку та зміцнення здоров'я учнів. Але треба посилити роботу зі здібними та обдарованими школярами. Спрямувати роботу з батьками на вирішення проблем фізичного самовдосконалення дітей, сприяти мотивації школярів до залучення їх до занять у спортивних секціях.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань, на базі лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи, у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнюються списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по школі.

27 серпня 2018 року лікарі амбулаторії та медична сестра Ярема І.В. провели профілактичний огляд учнів на інфекційні, паразитарні, шкіряні захворювання. Станом на 30.08.2018 року всі учні школи пройшли профілактичний медичний огляд та отримали відповідні довідки, які зберігаються у особових медичних справах учнів у кабінеті медичної сестри

На виконання Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 за № 518/674 «Про забезпечення медико-

педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів загальноосвітніх навчальних закладів», відповідно до списків, складених шкільною медичною сестрою на підставі довідок про стан здоров'я, у яких визначено групи для занять на уроках фізичної культури та з метою належної організації занять з учнями, які мають відхилення у стані здоров'я і оптимізації їх рухової активності, учні школи були розподілені на групи здоров'я та поставлені на диспансерний облік, про що *видано* відповідний наказ по школі від 05.09.2017 № 208 «Про розподіл учнів за медичними групами для організації занять фізичною культурою з ними». Результати проведення медичного огляду було занесено в медичні картки учнів. Грушівська амбулаторія центру первинної медико-санітарної допомоги надала списки учнів, що стоять на «Д» обліку.

Розподіл учнів на фізкультурні групи за підсумками поглибленого медичного огляду:

Основна		Підготовча		Спеціальна		Звільнені	
К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
69	21%	122	37%	132	40%	1	1%

Пройшли дообстеження у КЗ «ЦМЛ м.Покров» – 1 учень (1%).

Упродовж навчального року періодичні огляди школярів проводяться через рівномірні проміжки часу з метою оцінювання стану здоров'я в динаміці, виявлення ранніх проявів захворювань, визначення спрямованості перспективних оздоровчих заходів

Результати медичних обстежень обов'язково доводяться до відома батьків і педагогів, відповідним чином оформляються в аркушах здоров'я.

Ми стараємося забезпечити санітарно-гігієнічні умови перебування школярів у закладі, виконується світловий та тепловий режим. У школі працюють психологи, які працюють з дітьми і з готовністю надають батькам психологічну консультацію.

Цікавими оздоровчими заходами в школі є проведення традиційного Дня здоров'я, шкільної спартакіади, бесіди, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, консультації шкільної медсестри. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ, де запланована робота оздоровчого характеру з класом.

Ми посилюємо профілактичну та оздоровчу роботу в школі, активізуємо фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу. І в

цьому питанні сподіваємось на підтримку батьківської громадськості. Маємо об'єднати зусилля і в спільному прагненні мати здорове молоде покоління.

Організація харчування учнів

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», ПКМУ № 305 від 12.03.2003р. «Про затвердження положення про дошкільний навчальний заклад», ПКМУ від 14.06.2000р. № 964 «Про затвердження положення про загальноосвітній заклад» (зі змінами та доповненнями), ПКМУ від 22.11.2004р. № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», спільного наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006р. № 298/297 «Про затвердження інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» від 01.06.2005 № 242/329, наказу Міністерства освіти і науки України від 22.11.2002р. № 667 «Про затвердження Порядку встановлення плати для батьків за перебування дітей у державних і комунальних дошкільних та інтернатних навчальних закладах» (із змінами та доповненнями), Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Закону України «Про добровільне об'єднання територіальних громад» від 05.02.2015 № 157-VIII та рішення сесії Грушівської сільської ради від 22 грудня 2016 року № 115/XI-VII, розпорядження по Грушівській сільській раді «Про організацію харчування дітей у загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладах Грушівської сільської ради в 2017-18 навчальному році» від 30.09.2017 р. № 117/О, наказу по Грушівській ЗШ І-ІІІ ступенів № 65 від 30.08.2017 року «Про організацію харчування в школі в 2017-2018 н.р. та призначення відповідальних осіб» у школі організовано пільгове харчування учнів.

Забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням учні пільгових категорій на 100%:

- діти позбавлених батьківського піклування - 3 учні (Чистяк І.-6-А клас, Чистяк Н.-3-А клас)

- діти з багатодітних сімей- 84учнів -39 сімей (підставою є надання довідок з сільської ради)
- діти з малозабезпечених сімей -7учнів (підставою є надання довідок з управління соціального захисту на 6 місяців)
- діти учасників АТО-5учнів(підставою є надання посвідчення)
- діти учасників ЧАЕС -2 учня (підставою є надання посвідчення)

Учні 1-4 класів звільнені від плати за харчування **на 50%.**

Психолого-педагогічний супровід

Практичними психологами Легенькою Ольгою Миколаївною та Гриньковою Анною Геннадіївна здійснюється супровід учасників навчально-виховного процесу згідно з річним планом роботи психологічної служби закладу.

Цілі і задачі роботи психологічної служби на 2018 – 2019навчальний рік.

Згідно з основною метою психологічної служби освіти та актуальними потребами є здійснення психологічного супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи. Для її здійснення психологічн служба школи ставить перед собою такі цілі і задачі:

1. Створення сприятливого психологічного клімату навчального закладу.
2. Психологічний супровід дітей «групи ризику».
3. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.
4. Психологічний супровід адаптації дітей до школи та при переході до навчання у середню ланку.
5. Психологічний супровід професійного самовизначення учнів.
6. Дослідження основних причин низьких досягнень учнів.
7. Надання своєчасної психологічної допомоги всім суб'єктам освітнього процесу.
8. Проведення індивідуальних та групових консультацій з усіма учасниками навчально-виховного процесу.
9. Надання рекомендації педагогічним працівникам з метою організації роботи з учнями різних категорій.

В I семестрі увага зверталася на такі напрямки роботи психологічної служби:

I. Робота з дітьми дошкільного віку.

Задача: Визначити психологічну та фізіологічну готовність дітей до шкільного навчання.

II. У школі I ступеню (1 - 4 кл.)

Задачі:

1. Психологічний супровід процесу пристосування першокласників до шкільного життя:

- а) визначити готовність першокласників до навчання в школі;
- б) визначити динаміку процесу адаптації першокласників до школи;
- в) провести індивідуальну діагностику для визначення причин труднощів адаптації;
- г) провести адаптаційні заняття для учнів перших класів.

2. Обстежити учнів з метою визначення індивідуальних вимог до дитини:

- а) визначити інтелектуальний розвиток першокласників;
- б) визначити рівень слухового сприйняття та вміння самостійно працювати за зразком у учнів 1-х класів;

III. У школі другого ступеню (5-9 кл.)

Задачі:

1. Здійснювати психологічний супровід процесу адаптації п'ятикласників до навчання в старшій школі:

- а) дослідити міжособистісні відносини п'ятикласників;
- б) визначити рівень самооцінки та домагань учнів п'ятих класів;
- в) вивчити мотиви учбової діяльності учнів п'ятих класів;
- г) сприяти процесу адаптації учнів 5 класів до навчання у школі II ступеню;

2. Виявлення рівня схильності учнів до суїцидальної поведінки.

А) Надання консультативної допомоги класним керівникам на тему: «Правила спілкування із учнями, які мають високий рівень схильності до суїциду».

Б) Бесіди із батьками, діти яких мають схильність до суїцидальної поведінки.

В) Бесіди із такими дітьми та проведення тренінгів на тему: «Життя-найвища цінність».

3. Здійснювати профілактику правопорушень серед учнів та профілактику булінгу.

Соціальний захист

У 2018/2019 навчальному році робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій спрямована на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 11.07.2005 № 1086/2005 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей», від 04.05.2007 № 376/2007 «Про додаткові заходи щодо захисту прав та законних інтересів дітей», від 01.06.2013 № 312/2013 «Про додаткові заходи із забезпечення гарантій реалізації прав та законних інтересів дітей», Постанови Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування».

Робота з даного напрямку проводилася відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи практичного психолога з організації соціального захисту дітей пільгових категорій.

У 2018/2019 навчальному році наказом по школі від 30.08.2018 № 150 «Про призначення громадського інспектора з охорони прав дитини» було призначено інспектора з охорони дитинства педагога-організатора школи Салімон Г.М. Постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування та інших дітей із соціально незахищених категорій.

На початок 2018/2019 навчального року якісно-кількісний склад учнів пільгових категорій:

№ з/п	Назва категорії	К-сть	К-сть сімей
1.	Діти, які перебувають під опікою	2	2
	– позбавлені батьківського піклування.	2	2

5.	Діти з малозабезпечених сімей	7	6
6.	Діти з багатодітних сімей	84	39
7.	Діти з особливими потребами (інваліди, які мають посвідчення, видане управлінням праці та соціального захисту)	4	4
8.	Діти, які потерпіли внаслідок аварії на ЧАЕС (які мають посвідчення категорії «Д»)	2	1
11	Діти, батьки яких брали безпосередню участь у проведенні анти терористичної операції на Сході країни	5	4
	Всього	104	56

Таким чином, діти, що потребують соціального захисту, складають 31% від загальної кількості учнів школи.

Щоквартально оновлюється банк даних дітей пільгових категорій. Ця робота проводилася на підставі відповідних документів, класними керівниками проводились обстеження умов проживання та виховання дітей, про що свідчать акти, складені комісіями.

Відповідно до наказу від 30.08.2017 № 68-а.г «Про організацію підвозу учнів Грушівської ЗШ І-ІІІ ступенів у 2018/2019 навчальному році» здійснюється підвіз 95учнів, які проживають за 3 км від школи, шкільним автобусом.

На виконання розпорядження голови облдержадміністрації від 27 березня 2018 року № Р-168/0/3-18 «Про організацію оздоровлення та відпочинку дітей в літку 2018 року», регіональної Програми оздоровлення та відпочинку дітей у Дніпропетровській області на 2014-2021 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 27 грудня 2013 року № 507-23/VI (із змінами), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 29 грудня 2015 року № 1379 «Про здійснення заходів щодо організації літніх мовних таборів», відповідно до розпорядження Апостолівської райдержадміністрації від 17 квітня 2018 року № Р-168/Ш/3-18 «Про організацію оздоровлення та відпочинку дітей влітку 2018 року», з метою якісної організації оздоровлення та відпочинку дітей, створення належних умов для освітньої, культурно-виховної, фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи, медичного обслуговування і харчування у Грушівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів у літній період з 30 травня 2018 року по 18червня 2018року створені умови для організації літнього відпочинку для 126 учнів школи,

них 94 дітей пільгових категорій. З метою організації дозвілля та відпочинку учнів на базі школи працював пришкільний табір відпочинку з денним перебуванням «Мрія».

Категорії дітей	Кількість дітей		Всього
	За бюджетні кошти	За батьківські кошти	
• діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування	2	0	2
• діти, осіб визнаних учасниками бойових дій	0	0	0
• бездоглядні і безпритульні діти	0	0	0
• діти, потерпілі від наслідків Чорнобильської катастрофи	1	0	1
• діти, які постраждали внаслідок стихійного лиха, техногенних аварій, катастроф	0	0	0
• діти, один із батьків яких загинув (пропав безвісти) у районі проведення АТО, бойових дій чи збройних конфліктів або помер унаслідок поранення, контузії чи каліцтва, одержаних у районі проведення АТО, бойових дій чи збройних конфліктів, а також унаслідок захворювання, одержаного в період участі в АТО	5	0	5
• діти-інваліди	0	0	1
• діти з багатодітних та малозабезпечених сімей	40	0	40
• діти, батьки яких загинули від нещасних випадків на виробництві або під час виконання службових обов'язків	0	0	0
• діти, які перебувають на диспансерному обліку	0	0	
• талановиті та обдаровані діти-переможці міжнародних, всеукраїнських, обласних, міських, районних олімпіад, конкурсів, фестивалів, змагань, спартакіад, відмінників навчання, лідерів дитячих громадських організацій, дитячих творчих колективів і	28	0	28

спортивних команд			
• діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи	0	0	2
• діти працівників агропромислового комплексу та соціальної сфери села, а також дітей, які проживають у зоні проведення антитерористичної операції	18	0	18
Всього	94	0	94

Особлива увага надавалась дітям пільгових категорій: дітям-сиротам, позбавлених батьківського піклування, дітям, батьки яких загинули або перебувають в зоні АТО, дітям, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, дітям працівників агропромислового комплексу та соціальної сфери, дітям з малозабезпечених та багатодітних сімей. Охоплено відпочинком 14 днів. Діти були забезпечені дворазовим безкоштовним харчуванням за рахунок бюджету сільської ради (15 грн.) : використано 26 460 грн . Виділено спонсорські кошти ПФФ « Агроцентру» Карпенка Михайла Михайловича 5,500 грн та спонсорської допомоги овочами ПФФ « Доля». Діти отримали

№	П.І.П.	клас	Заклад	термін
1	Костюк Анна	3-А	ДОЦ РСТ «Перлина Придніпров'я»	з 24.10.17
2	Трус Дмитро	10	ДОЦ РСТ «Перлина Придніпров'я»	з 16.11.17
3	Салтан Антон	10	ДОЦ РСТ «Перлина Придніпров'я»	з 16.11.17
4	Тесляк Сергій	10	ДОЦ РСТ «Перлина Придніпров'я»	з 16.11.17
5	Зосик Сергій	11	ДОЦ РСТ «Перлина Придніпров'я»	з 16.11.17
6	Павлушин Олег	11	ДОЦ РСТ «Перлина Придніпров'я»	з 16.11.17
7	Брус Аліна	5-А	ДП УДЦ «Молода гвардія»	з 05.12.17
8	Брус Дар'я	6-А	ДПУ МДЦ «Артек»	з 05.12.17
9	Плотнікова Вікторія	6-Б	санаторій	з 11.12.17
10	Белокрис Дар'я	3-Б	ДОЦ РСТ «Перлина Придніпров'я»	з 21.02.18
11	Просандєєв Ростислав	10	ДОЦ РСТ «Перлина Придніпров'я»	з 21.02.18
12	Білан Валерія	7	ДЗ «Спец. клінічний санаторій ім. Чкалова»	з 22.02.18
13	Вережак Богдан	5-Б	ДПУ МДЦ «Артек»	з 16.04.18

повноцінне харчування. У меню були включені фрукти, овочі, багаті вітамінами, а також натуральні соки, кондитерські вироби.

Суттєву кількість учнів школи було оздоровлено протягом усього року, ДОО РСТ «Перлина Придніпров'я»-8 учнів, ДП УДЦ « Молода гвардія» ДЗ «Спец. клінічний санаторій ім.Чкалова»:

Матеріально-технічна та навчально-методична база.

Загальний стан будівель та приміщень закладу

Влаштування території школи визначено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01), які затверджені Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001р. № 63.

Щорічно за результатами перевірки готовності закладу до нового навчального року складається відповідний акт, підписаний членами комісії: сільським головою, його заступниками, іншими спеціалістами

Будівля закладу побудована за типовим проектом, двоповерхова. Загальна площа приміщень 66 55 квадратних метрів. Школа має допоміжні приміщення. Підходи і під'їзди до школи мають тверде покриття. Окремий під'їзд до господарчої зони – їдальні та котельні – знаходиться в задовільному стані.

Для учнів школи є два майданчики, які використовуються для спортивних занять на уроках та в позаурочний час, рухливих ігор та відпочинку на перервах, для прогулянок вихованців групи продовженого дня. Майданчики передбачені для дітей різних вікових категорій.

Заклад має автономну систему опалення. Воно здійснюється на твердому паливі. Обсяг використання вугілля контролює сільська рада. Котельні розташовані на території школи, які повністю забезпечують належний тепловий режим у закладі.

Шкільна їдальня на 275 посадкових місць, розташована на I поверсі і забезпечена гарячим водопостачанням.

Школа підключена до зовнішніх електромереж.

Школа підключена до централізованої мережі водопостачання. Приміщення школи забезпечені стабільно функціонуючою системою природної вентиляції.

У школі функціонує каналізаційна система, яка відповідає санітарно-гігієнічним нормам і постійно підтримується в задовільному стані.

Внутрішні санвузли забезпечені необхідним обладнанням та гігієнічними засобами. Є потреба у капітальних та постійних поточних ремонтах з метою утримання їх у робочому стані.

Отже, загальний стан приміщення школи та будівель в цілому відповідає державним санітарним правилам і нормам (ДСанПіН 5.5.2.008 – 01). Стан шкільної та пришкільної території, в цілому, відповідає державним санітарним правилам та нормам по влаштуванню, утриманню середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01). Поточний ремонт школи щорічно виконується. Слід висловити щирю вдячність постійним спонсорам школи, батькам.

Щоденний контроль за виконанням чинних санітарних правил і норм здійснює керівник закладу, медичний працівник, завгосп школи та відповідальні особи.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до статуту на основі прийнятого бюджету Грушівської сільської ради. Фінансове забезпечення закладу гарантоване за рахунок державного і місцевого бюджетів. Джерелами фінансування є:

- **Кошти виконавчого комітету Грушівської сільської ради;**
- **субвенційні кошти;**
- **благодійні внески батьків;**
- **благодійні внески фізичних осіб.**

Додатковими джерелами фінансового забезпечення є добровільні внески державних і приватних підприємств, акціонерних компаній, громадських організацій, фізичних осіб.

Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією виконкому Грушівської сільської ради. Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи. Бухгалтерія вчасно проплачувала за спожиті школою енергоносії. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

Будівлі школи прийняті в експлуатацію понад 50 років тому. Але, незважаючи на її вік і зношеність, адміністрація школи разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані.

Протягом минулого 2017-2018 навчального року за рахунок бюджетних асигнувань:

Встановлено енергозберігаючі вікна. Корпус №1

Здійснено утеплення фасаду школи. Корпус №1

Встановлено електрокотли. Корпус №1

Придбано основні матеріали для облаштування кабінетів

Зміцнення матеріально-технічної бази школи у 2018р.(за I семестр)

Протягом 2018 навчального року за рахунок бюджетних асигнувань:

Встановлено енергозберігаючі вікна. Корпус №3

Здійснено капітальний ремонт покрівлі. Корпус №3

За позабюджетні благодійні кошти здійснено ремонтні роботи на об'єктах:

Методичний кабінет (корпус №2)

Конференцзал (корпус №2)

Комп'ютерний клас (корпус №2)

Майстерня (корпус №2)

Кабінет 6-А класу (корпус №2)

Бібліотека (корпус №2)

Їдальня (корпус №2)

Коридор, 2-й поверх (корпус №1)

Коридори (корпус №2)

Будівля корпусу №2

Ремонт покрівель після негоди корпусу №2,1,

ремонт сходів центрального входу Корпус №2.

За позабюджетні кошти проводиться ремонт шкільної оргтехніки (а це два комп'ютерні класи та комп'ютери і принтерів для навчально-виховного процесу та адміністративних потреб).

За рахунок благодійних коштів батьків здійснено ремонти та підготовку класних кімнат до навчального року. Особливо слід

відзначити батьків 1-х класів. Хоча з вдячністю треба сказати про тих батьків, які були готові до ремонту у Корпусі №3.

Значних зусиль потребував ремонт Психолого педагогічного центру, тренінгового кабінету.

Батьки та вчителі створюють особливе освітнє середовище, де тягнеться до майбутнього кожен. Дорослі віддають серце дітям, а діти дякують знаннями та любовю.

Адміністрацією школи надається достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу, проводиться робота з озеленення коридорів, подвір'я. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте, обрізаємо дерева, саджаємо кущі. Огорожа пофарбована, бордюри побілені. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави, винесення і періодичне вивезення будівельного сміття з території школи.

Працівниками бухгалтерії планово проводиться інвентаризація майна. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Сьогодні маємо більше можливостей для навчання та розвитку наших дітей.

Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється її засновником виконкомом Грушівської сільської ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Статутом закладу. Безпосереднє керівництво здійснюється директором. Управління педагогічним і навчально-виховним процесом у школі ґрунтується на принципах ініціативи і співпраці, творчого підходу всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення. Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту. У школі діють органи громадського самоврядування: загальні збори трудового колективу, Рада школи, учнівське самоврядування.

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньошкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок,

підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У школі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом навчально-виховного процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників тощо. Під час проведення внутрішньо-шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп'ютера. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашою школою є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються

різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор бачить насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

До управління діяльністю навчальним закладом залучені члени Ради школи (голова Ягунова Ю.В.), що сприяє демократизації та гуманізації навчально-виховного процесу, формуванню позитивного іміджу та демократичного стилю управління закладом освіти, духовному та фізичному розвитку школярів.

У школі ведеться книга звернень громадян. На всі ці звернення своєчасно реагувала адміністрація школи.

Виходячи з аналізу результатів роботи колективу у відповідності до директивних документів загальнодержавного та галузевого рівня, **перед педагогічним колективом стоять такі завдання:**

- спрямувати зусилля на забезпечення конституційного права молоді на одержання повної загальної середньої освіти шляхом здійснення особистісно орієнтованого навчання, виховання, розвитку через всебічну діагностику кожної дитини, допрофільне та профільне навчання, інклюзивну освіту;
- забезпечення якісної освіти через впровадження нових прогресивних технологій продуктивного навчання;
- формувати загальнолюдські цінності школярів як ресурс їхнього особистісного зростання, культуру життєдіяльності;
- спрямувати роботу вчителя на навчальні можливості кожного учня, формувати нове педагогічне мислення, прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня;
- сприяти оновленню форм, методів виховання через впровадження сучасних виховних технологій та формування здорового способу життя;
- прилучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формувати сучасну інноваційну особистість учня та вчителя;

- активно залучати батьків до управління навчальним закладом, надавати їм психолого-педагогічну допомогу в організації сімейного виховання в профілактиці негативних явищ.

- сприяти соціалізації учня через визначення освітніх стратегій соціалізації особистості, опанування загальнолюдською і національною культурою, соціально-політичною адаптацією, впроваджувати моделі розвиткового освітнього середовища.

Нашими пріоритетами є:

1. Системне відстеження психолого-педагогічного статусу учнів і динаміки їхнього розвитку.
2. Моніторинг якості навчання та життєвої позиції компетентності школярів.
3. Запровадження гнучких моделей організації навчально-виховного процесу, відповідно до здібностей і нахилів учнів.
4. Формування позитивної мотивації навчання та вибору майбутньої професії.
5. Розвиток інноваційного потенціалу інтелектуально обдарованих дітей.
6. Зміцнення фізичного, психологічного та психічного здоров'я молоді, здоров'язберігаючих освітніх технологій освітнього процесу.
7. Науково-методичне забезпечення допрофільного та профільного навчання.
8. Використання сучасних технологій особистісно орієнтованого навчання та виховання з метою стимулювання креативності учнів.
9. Упровадження інформаційних технологій, активізація самостійної роботи школярів.
10. Допомога учням в оволодінні стратегією життєвого проектування та самореалізації особистості.
11. Включення в освітній та інформаційний простір дітей з особливими потребами.
12. Організаційно-педагогічне забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Педагогічний, учнівський колектив та батьківська громадськість при активній підтримці сільського голови, виконкому Грушівської сільської ради, депутатського корпусу, відділу освіти виконкому Грушівської сільської ради разом вирішують питання з життя та розвитку школи, формування особистості учнів.

Стаття 54. Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу

1. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на:

- академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі;
- педагогічну ініціативу;
- розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання;
- користування бібліотекою, навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою інфраструктурою закладу освіти та послугами його структурних підрозділів у порядку, встановленому закладом освіти відповідно до спеціальних законів;
- підвищення кваліфікації, перепідготовку;
- вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників;
- доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі та науковій діяльності;
- відзначення успіхів у своїй професійній діяльності;
- справедливе та об'єктивне оцінювання своєї професійної діяльності;
- захист професійної честі та гідності;
- індивідуальну освітню (наукову, творчу, мистецьку та іншу) діяльність за межами закладу освіти;
- творчу відпустку строком до одного року не більше одного разу на 10 років із зарахуванням до стажу роботи;
- забезпечення житлом у першочерговому порядку, пільгові кредити для індивідуального і кооперативного будівництва;
- забезпечення службовим житлом з усіма комунальними зручностями у порядку, передбаченому законодавством;
- безпечні і нешкідливі умови праці;
- подовжену оплачувану відпустку;
- участь у громадському самоврядуванні закладу освіти;
- участь у роботі колегіальних органів управління закладу освіти.

2. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники зобов'язані:

- постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність;
- виконувати освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання;
- сприяти розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбати про їхнє фізичне і психічне здоров'я;
- дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності;
- дотримуватися педагогічної етики;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у здобувачів освіти усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у здобувачів освіти повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України та навколишнього природного середовища;
- формувати у здобувачів освіти прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам;
- додержуватися установчих документів та правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, виконувати свої посадові обов'язки.

3. Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством, колективним договором, трудовим договором та/або установчими документами закладу освіти.

4. Права та обов'язки інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, визначаються законодавством, відповідними договорами та/або установчими документами закладу освіти.

5. Відволікання педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників від виконання професійних обов'язків не допускається, крім випадків, передбачених законодавством.

6. Особи, винні в порушенні цієї статті, несуть відповідальність згідно з законом.

Стаття 55. Права та обов'язки батьків здобувачів освіти

1. Виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини.

2. Батьки здобувачів освіти мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти;
- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;
- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;
- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

3. Батьки здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до власного здоров'я, здоров'я оточуючих і довкілля;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя;
- формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану;
- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

- формувати у дітей усвідомлення необхідності дотримуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

4. Держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї.

Органи державної влади та органи місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

5. Інші права та обов'язки батьків здобувачів освіти можуть встановлюватися законодавством, установчими документами закладу освіти і договором про надання освітніх послуг (за наявності).

Стаття 28. Громадське самоврядування в закладі освіти

1. Громадське самоврядування в закладі освіти - це право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді (контролі) та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти.

Громадське самоврядування в закладі освіти здійснюється на принципах, визначених частиною восьмою статті 70 цього Закону.

У закладі освіти можуть діяти:

- органи самоврядування працівників закладу освіти;
- органи самоврядування здобувачів освіти;
- органи батьківського самоврядування;
- інші органи громадського самоврядування учасників освітнього процесу.

2. Вищим колегіальним органом громадського самоврядування закладу освіти є загальні збори (конференція) колективу закладу освіти.

3. Повноваження, відповідальність, засади формування та діяльності органів громадського самоврядування визначаються спеціальними законами та установчими документами закладу освіти.

Стаття 29. Наглядова (підкувальна) рада закладу освіти

1. Наглядова (підкувальна) рада закладу освіти створюється за рішенням засновника відповідно до спеціальних законів. Порядок формування наглядової (підкувальної) ради, її відповідальність, перелік і строк повноважень, а також порядок її діяльності визначаються спеціальними законами та установчими документами закладу освіти.

2. Наглядова (підкувальна) рада закладу освіти сприяє вирішенню перспективних завдань його розвитку, залученню фінансових ресурсів для забезпечення його діяльності з основних напрямів розвитку і здійсненню контролю за їх використанням, ефективній взаємодії закладу освіти з органами державної влади та органами місцевого самоврядування, науковою громадськістю, громадськими організаціями, юридичними та фізичними особами.

3. Члени наглядової (підкувальної) ради закладу освіти мають право брати участь у роботі колегіальних органів закладу освіти з правом дорадчого голосу.

4. До складу наглядової (підкувальної) ради закладу освіти не можуть входити здобувачі освіти та працівники цього закладу освіти.

5. Наглядова (підкувальна) рада має право:

- брати участь у визначенні стратегії розвитку закладу освіти та контролювати її виконання;
- сприяти залученню додаткових джерел фінансування;
- аналізувати та оцінювати діяльність закладу освіти та його керівника;
- контролювати виконання кошторису та/або бюджету закладу освіти і вносити відповідні рекомендації та пропозиції, що є обов'язковими для розгляду керівником закладу освіти;
- вносити засновнику закладу освіти подання про заохочення або відкликання керівника закладу освіти з підстав, визначених законом;
- здійснювати інші права, визначені спеціальними законами та/або установчими документами закладу освіти.

Стаття 30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти

1. Заклади освіти формують відкриті та загальнодоступні ресурси з інформацією про свою діяльність та оприлюднюють таку інформацію

2. Заклади освіти, що мають ліцензію на провадження освітньої діяльності, зобов'язані забезпечувати на своїх веб-сайтах (у разі їх відсутності - на веб-сайтах своїх засновників) відкритий доступ до такої інформації та документів:

- статут закладу освіти;
- ліцензії на провадження освітньої діяльності;

- сертифікати про акредитацію освітніх програм, сертифікат про інституційну акредитацію закладу вищої освіти;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником (для закладів дошкільної та загальної середньої освіти);
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова (мови) освітнього процесу;
- наявність вакантних посад, порядок і умови проведення конкурсу на їх заміщення (у разі його проведення);
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами);
- напрями наукової та/або мистецької діяльності (для закладів вищої освіти);
- наявність гуртожитків та вільних місць у них, розмір плати за проживання;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- розмір плати за навчання, підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації здобувачів освіти;
- перелік додаткових освітніх та інших послуг, їх вартість, порядок надання та оплати;
- інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.

3. Заклади освіти, що отримують публічні кошти, та їх засновники зобов'язані оприлюднювати на своїх веб-сайтах **кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів**, інформацію про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством.

4. Інформація та документи, передбачені частинами другою і третьою цієї статті, якщо вони не віднесені до категорії інформації з обмеженим доступом, розміщуються для відкритого доступу не пізніше ніж через десять робочих днів з дня їх затвердження чи внесення змін до них, якщо інше не визначено законом.

5. Перелік додаткової інформації, обов'язкової для оприлюднення закладами освіти, може визначатися спеціальними законами.

Статті витрат за січень - грудень 2018	кошти, грн.
<i>Послуги підключення до мережі Інтернет</i>	
підключення інтернет, налаштування роутера, кабель-канал-2, розетка 2-поз.-1, кабель UTP-30м, комплект штекер комп., ковшачок 8P8C, абонплата, розетка, дюбель	2339.00
<i>Канцтовари, послуги поліграфії</i>	
Канцтовари (бумага -4 п., файли -1 п, кубарик бум.- 1, грамоти-60, подяки -20, запрошення-2, дипломи-10, фотопапір-1)	1263.00
<i>Придбання, ремонт, утримання оргтехніки школи</i>	
1)Заміна тюнера до принтера, заміна фото барабана на тюнері 2) заправка картриджа – 4 3)тонер для заправки картриджа -3 4)ремонт принтера	1835.00
<i>Проведення шкільних заходів, підтримка позакласної та виховної роботи</i>	
*матеріали до Єврофесту, тканина Венок з пересилкой; квіти «Лілія»-4; шарики -75, ленти, дождік-20	775,40
Поїздка дітей в с. Токівське на Єврофест	750.00
*Поїздка на шкільні олімпіади	
Допомога Залевській Юлії – 8 кл.	500.00
<i>Утримання школи</i>	
Роздруковка планів евакуації (кольорова печать)	297.00
Для конкурсу в грі «Джура»	74.00
підвіз шиферу після негоди	500.00
батарея в хол школи	8.00
<i>Медикаменти для медпункту</i>	
Аспирин – 25, парацетамол – 35, цитрамон- 27, но-х-ша – 2, аналгин-15, вугілля -35, раунатин -3, діазолін – 1, наст.валеріани – 1, краплі Зеленіна – 2, беластезін –1, р-р брил.зелені -5, зубні краплі – 3,бинт-17, вата-4, лейкопластир-3, нашатирний спирт -1, м'ятні таб.-10, валідол – 10, таб.валеріани – 2, перекись водовада-2, йод- 3, спирт-2, дротаверин-2,борний спирт-1, корвалол-1, папазол-1, септефрил-10, антитусин-5, термометр-8, печатки-6, марля-10м, напальники-10, рушник паперовий = 1	1764,7
Аптечка для автобуса -1	1653.00
<i>Засоби для миття, чищення, дезінфекції</i>	

Білизна – 23,туал.папір – 34, порошок - 5, моющее = 3 , чистящий порошок = 3 , серветки м'які = 2 уп,шкребок = 5 , щітка = 2 , рідина для скла-2, , мило -5, салфетки чист-10,печатки -17,метла-6, ведро10 л -1, веник-1, дезактин -2 кг, хлорантоін- 1 кг	1840.00
Проведення ремонтних робіт приміщень школи, будівельні матеріали	
1)Ремонт метод.кабінета (розетка, пігмент Снежжа персик-1,круг для болгарки -1, ізолента – 2,шпатель -1, шпаклівка -1,водоемульсионка 14 кг -3, колорант-3 2)Держаки для прапорів – 4, 3)Шпаклювання стелі та стін у комп'ютерному класі, майстерні,бібліотеці , стін у коридорах та їдальні (Шпаклівка 30 кг = 1) 4)Інвентар для проведення фарбувальних робіт (Ручки = 4, валик = 7, щітки – 14, ванночки = 2.) 5)Побілення стелі стін (Вапно 26 кг,синька = 1,макловец (щітка) = 3.) 6)Задування стику плит перекриття та вікон (піна-1) 7)Клеєння шпалер в комп'ютерному кабінеті (клей-1, фриз) 8)розчинник для фарби (уайт-спірит – 4) 9)Відновлення ганку корп. №2 (цемент – 3, клей – 1, кельма -1) 10)Ремонт парт (заклепки – 1 уп) 11)Фарбування лещат у майстерні (Фарба чор. 0,9 кг =1) 12)Фарбування підлоги коридорів (Фарба полова червоно-коричнева 2,8 кг = 4) 13)Фарбування радіаторів опалення (Фарба біла 2,8 кг = 1) 14) Фарбування приміщень (фарба) 15)Виготовлення стелажу для посуду у кухні корп.№2 (Рейка монтажна = 30 шт, цвяхи 40 = 0,3 кг, морилка 0,5л = 2 шт) 16)Інвентар для проведення ремонтних робіт (свердло перф. Ф6х110 = 1 шт) 17) ремонт покрівель після негоди (цвяхи шиферні – 9 кг, шайби, печатки – 4) 18)Ремонт покрівель після негоди (цвяхи шиферні - 9 кг, шайби, печатки – 4 п) 19)Ремонт психологічного кабінету (клей -2,валік «велюр»-1,склоріз -1,шпаклівка-3, анкер-16,цемент -2, перфокут-5, шайби-10, піна монтажна-1, саморези-50, ізол.стрічка-1,індикатор-1,рамка5-1,рамка2-1,розетка-5,коробка-6, шиат.фін.-1, ШВВП-15, шпатель-1, клей Дракон-2, фотошпалери,плитка і багети на стелю,двері, лутка, полотно , замок, ручка) 20)Кріплення захисної сітки в спортзалі (шайби -10,електроди-1) 21)Виготовлення паркувальних стоек для велосипедів(електроди, круг)	16263.00
Утримання, ремонт, придбання сантехнічного обладнання, обслуговування водопостачання і водовідведення	
1)Монтаж радіаторів опалення у корп. №2 (різьба $\frac{3}{4}$ " = 12 шт,заглушка = 20 шт, фітинг = 23 шт, пакля = 1 шт, електроди 1 кг = 1 п.,кутик 20 = 3 шт, резиночки (ремонтні гумові кільця на фітинг) = 10 шт, муфта 20х3/4 = 1 шт), 2)Ремонт вугільного котла корп. №2 (швелер №8) 3)заміна змішувача в їдальні-1, кран -1, переходник – 1; 4)ремонт трубопроводу – сальник -20	1726.00
Технологічне обладнання	
Приведення освітлення школи відповідно до вимог пожежної безпеки: 1)Заміна електричного кабелю та ремонт електропроводки в методичному кабінеті (кабель – 50, коробка-3, коробка для к-ля-20, розетка 2-ная накл.-4, вимикач накл.-2, , індикатор -1) 2)Заміна електричного кабелю та ремонт електропроводки у їдальні корп. №2 (Ізоляційна стрічка = 1 шт, болт М8х40 = 4 шт, гровер 8 =4 шт,гайка М8 = 4 шт,шайба 8 = 12 шт, кабель 2х2,5 = 15 м,коробка розп. = 1шт, анкер = 2 шт) 3)Монтаж електропроводки у комп'ютерному класі №2 (Дюбель з шурупом ударний (100 шт) = 3 уп.,провід ШВВП 3х2,5 = 15м,коробка монт. = 1 шт,колодка – 1 шт., клемник = 2 шт, вилка = 1 шт, кабель-канал = 5шт)	3131.00

4)Ремонт електропроводки у їдальні корп. №2 (5)Монтаж дошки у комп.класі (Дюбель = 2 шт,шайба Ф6 = 2 шт,шайба Ф8 = 2 шт, болт = 6 шт, гайка М8 = 2шт) 6)освітлення школи (Лампочки-25, лампи ЛОН - 20 7)підключення розеток у комп.класі (провод-15м, розетка 2-поз.-2, канал-кабель-5) *кабінет інформатики (кабель СС-РР)	
<i>XI. Утримання території школи</i>	
Косіння бур'яну на території корпусів №1 та №2 (Бензин А-92 – 56 л , леска для тримера - 77,1 м , мастило 2Е – 1 л , диск для бензокоси – 1, свічка б.к. - 1) Ремонт огорожі (цемент – 2 м., електроди – 1 кг	2144.00
ВСЬОГО	36863.