

ЗАТВЕРДЖЕНО
директор Грушівської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів
Грушівської сільської ради
від 30.08.2018 № 31

_____ Юртаєва Г.Р.

Освітня програма
Грушівської загальноосвітньої школи I-III ступенів
Грушівської сільської ради Дніпропетровської області
III ступеня (11 клас)

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
Грушівської ЗШ I-III ступенів
Грушівської сільської ради
Дніпропетровської області
від 30.08.2018 р. протокол № 1

с. Грушівка
2018 рік

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Грушівської загальноосвітньої школи I-III ступенів для 11 класу розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», та складена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Грушівської загальноосвітньої школи I-III ступенів для 11 класу визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в навчальному плані, розробленому відповідно до (таблиці 1,2);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 26; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

****Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.*** Загальний обсяг навчального навантаження учнів 11 класу складає 1330 годин на навчальний рік, 38 годин на тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти III ступеня з розрахунку на одного учня (Додаток 1)

Навчальним планом старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- упровадження курсів за вибором;
- факультативи

Рішення про розподіл годин варіативної складової прийнято на засіданні педагогічної ради від 30.08.2018 року (протокол №1), враховуючи профільне спрямування (універсальний профіль), кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Освітні галузі	Тип програми	Назва програми	Автор	Реквізити документа про схвалення МОН України	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Факультативний курс з української мови.	Орфографічний практикум.	Л.М. Кочергіна	Лист МОН України від 29.06.2010 № 1.4/18-Г-361	1
	Факультативний курс	Російська мова	Л.В. Давидюк	Лист Міністерства освіти і науки України від 08.11.2010 р. № 1.4/18-4254	0,5
	Елективний курс з французької мови	Моя Франція	Редько В.Г. Полонська Т.К.	Лист МОН України від 06.05.2015 №1/11-6491	0,5
	Елективний курс	Антивоєнна тематика в літературі XX століття		Лист МОН України від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-335	0,5
Суспільство і громадянство	Курс за вибором.	Історія			0,5

Здоров'я	Курс за вибором з психології	«Формування навичок безпечної поведінки в старших підлітків» (за програмою «Відродження»).		Наказ МОН України від 20.04.2001р. за №330, схвалено Комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді НМР з питань освіти МОН України (Протокол №13 від 20.10.2004р.)	0,5	0
Технології	Курс за вибором.	Креслення	Сидоренко В.К., Дятленко С.М., Гедзик А.М.	Лист Міністерства освіти і науки України від 19.11. 2013 №1/11-17679.	0,5	
Природознавство	Факультатив	Узагальнення шкільного курсу біології .	Бармак І.М.	Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 27.01.2014 № 14.1/12-Г-58	1	
Всього	8				5	

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховувано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Навчальний план старшої школи (11 клас) реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання (Універсальний профіль),

складеного відповідно до академічного рівня змісту освіти (таблиця 2 для шкіл з українською мовою навчання). Навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів, факультативами; запровадження індивідуальної форми навчання.

Предмет «Технології» в 11 класі здійснюється за програмою «Технології 10-11 класи. Рівень стандарту, академічний рівень» (авт.: А. Терещук та інші) – 1 година на тиждень.

Фізична культура

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів через які реалізуються окремі види спорту відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази школи, кадрового забезпечення.

Класи	Назва модулів	Кількість годин
10	Баскетбол	22
	Футбол	24
	Баскетбол	51
	Волейбол	30
11	Футбол	22
	Баскетбол	24
	Волейбол	20

У період з 01.09 до 01.10 кожного навчального року з метою адаптації учнів до навантажень на уроках фізичної культури прийом навчальних нормативів не здійснюється, а заняття мають рекреаційно-оздоровчий характер з помірними навантаженнями.

Захист Вітчизни

Відповідно до навчального плану уроки проводяться : у першому семестрі по 1,5 години на тиждень, а в другому семестрі - по 1 годині на тиждень та 18 годин відводиться на проведення навчально-польових занять (зборів).

Дівчата за їх власним бажанням (за згодою батьків) навчаються за програмою для групи юнаків. Основною організаційною формою вивчення предмета «Захист Вітчизни» в школі є урок.

У 2018-2019 навчальному році предмети інваріантної та варіативної складових навчального плану, що не мають цілої кількості годин будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

Інваріантна складова				
Назва предмета	К-сть годин	Клас	I семестр	II семестр
Англійська мова	3,5	11	3	4
Історія України	1,5	11	2	1
Біологія	1,5	11	2	1
Екологія	0,5	11	0	1
Художня культура	0,5	11	1	0
Людина і світ	0,5	11	1	0
Захист Вітчизни	1,5	11	1	2
Астрономія	0,5	11	0	1
Технології	1,5	10	1	2
Варіативна складова				
Факультативний курс з російської мови.	0,5	11	0	1
Елективний курс з французької мови «Моя Франція».	0,5	11	0	1
Курс за вибором з психології. «Формування навичок безпечної поведінки в старших підлітків» (за програмою «Відродження»).	0,5	11	1	0
Спеціальний курс з історії.	0,5	11	1	0
Курс за вибором. Креслення.	0,5	11	0	1
Факультативний курс із зарубіжної літератури. Антивоєнна тематика в літературі XX століття.	0,5	11	0	1

Опанування змісту навчальних предметів як базових навчальних предметів здійснюється за навчальними програмами, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України.

Вивчення екології у 11-А класі буде здійснюватись окремо від біології. (1,5 – біологія та 0,5 – екологія).

Освітня галузь «Математика» реалізується через окремі навчальні предмети: «Алгебра» та «Геометрія».

З метою підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання введено індивідуально-групові заняття з предметів «Фізика», «Англійська мова», «Математика», «Історія України» (11А клас).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002

№ 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

****Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її

		для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її

		отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших

		незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей,

окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лiнii	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних

зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**** Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено відповідно до Типової освітньої програми за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі,

брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи

учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

****Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (додаток 2);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (додаток 3);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 1

до освітньої програми III ступеня (11 клас)
Грушівської загальноосвітньої школи I-III ступенів
Грушівської сільської ради
Дніпропетровської області

Робочий навчальний план для 11класу на 2018/2019 навчальний рік
Складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406, таблиця №2.

№ П/П	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
1.	Українська мова	2
2	Українська література	2
3.	Іноземна мова	3,5
4.	Зарубіжна література	2
5.	Історія України	1,5
6.	Всесвітня історія	1
7.	Людина і світ	0,5
8.	Економіка	1
9.	Художня культура	0,5
10.	Алгебра	3
11.	Геометрія	2
12.	Біологія	1,5
13.	Фізика	3
14.	Хімія	2
15.	Екологія	0,5
16.	Астрономія	0,5
17.	Фізична культура	2
18.	Захист Вітчизни	1,5
19.	Інформатика	2
20.	Технології	1
РАЗОМ		33
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів		5
Факультативний курс з української мови. Орфографічний практикум.		1
Курс за вибором. Історія.		0,5
Курс за вибором з психології «Формування навичок безпечної поведінки в старших підлітків» (за програмою «Відродження»).		0,5
Курс за вибором. Креслення		0,5

Факультатив для учнів 10-11-го класу . Узагальнення шкільного курсу біології .	1
атив з російської мови	0,5
Елективний курс з французької мови « Моя Франція»	0,5
Факультатив із зарубіжної літератури . Антивоєнна тематика в літературі XX століття.	0,5
Разом	5
Гранично допустиме навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Додаток 2

до освітньої програми III ступеня (11 клас)
Грушівської загальноосвітньої школи I-III ступенів
Грушівської сільської ради
Дніпропетровської області

Інформація про якісний склад педагогічних працівників

Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (пов-них років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
	Юртаєва Галина Романівна	Директор	Криворізький державний педагогічний інститут, 1992р., «Українська мова та література», вчитель української мови та літератури.	Відповідає займаній посаді, 2016р.	34р. 2 міс.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, керівники установ і закладів освіти. Свідоцтво № ДН 24983906 8213-17 від 06.12.2017.	

Французька мова	Ступка Лариса Валеріївна	Заступник директора з навчально-виховної роботи	Запорізький державний університет 1988р., «Французька мова та література». Філолог, викладач французької мови та літератури	Відповідає займаній посаді 2016р.	32р. 10 міс.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, керівники установ і закладів освіти за програмою « Випереджаюча освіта для сталого розвитку» . Свідоцтво № 3909 від 11.11.2015.	
		вчитель французької мови		Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист», 2016р.		Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти , вчителі французької мови. Свідоцтво № 3909 від 11.11.2015.	
	Сиволоб Лариса Володимирівна	Заступник директора з виховної роботи	Криворізький державний педагогічний інститут, 1990р., «Російська мова та література». Вчитель російської мови та літератури.	Відповідає займаній посаді 2014р.	28р. 16 дн.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, заступники директорів з виховної роботи ЗНЗ . Свідоцтво № ДН 24983906/7316-16 від 18.11.2016.	
		вчитель зарубіжної літератури		Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» , 2014р.		Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі російської мови та зарубіжної літератури. Свідоцтво № ДН 24983906/7316-16 від	

Зарубіжна література						18.11.2016.	
Російська мова		вчитель російської мови				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі російської мови та зарубіжної літератури. Свідоцтво № ДН 24983906/7316-16 від 18.11.2016.	
	Салімон Галина Максимівна	Педагог-організатор	Криворізький державний педагогічний інститут, 1984р., «Біологія з додатковою спеціальністю хімія». Вчитель біології і хімії.	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії», 2017р. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання старший учитель», 2017р.	34р. 10 дн.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, педагоги-організатори. Свідоцтво № ДН 24983906/475 від 24.03.2017.	
Хімія		вчитель хімії				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі хімії, які одночасно викладають біологію, екологію, природознавство. Свідоцтво № ДН 24983906/7431-16 від 18.11.2016.	

Біологія		вчитель біології				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі хімії, які одночасно викладають біологію, екологію, природознавство. Свідоцтво № ДН 24983906/7431-16 від 18.11.2016.	
Основи здоров'я		вчитель основ здоров'я		спеціаліст		-	
Українська мова та література	Салтан Наталя Станіславівна	Вчитель української мови і літератури	Криворізький державний педагогічний університет, 2008р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література». Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури.	Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії», 2015р.	24р. 9 міс.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі української мови та літератури. Посвідчення № 5184 від 17.06.2014.	

Англійська мова	Шумейко Альбіна Юрївна	вчитель англійської мови	Криворізький державний педагогічний інститут, 1991р., «Математика з додатковою спеціальністю фізика». Вчитель математики та фізики. Київські державні курси іноземних мов «Інтерлінгва» 2000р., надається право викладання англійської мови в у всіх типах шкіл.	Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», 2018р.	21р. 10 міс.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі англійської мови. Свідоцтво № 2039 від 27.03.2015.	
Історія	Москаленко Ольга Володимирів-на	вчитель історії	Криворізький державний педагогічний університет, 2008р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Вчитель	Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії», 2017р.	10р. 16 дн.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 2016р., вчителі історії, правознавства та суспільних дисциплін. Свідоцтво № ДН 24983906/4893-16 від 20.10.2016.	
Грома- дянська		вчитель курсу «Грома-				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної	

освіта		дянська освіта»	історії і географії. Організатор краєзнавчо- туристичної роботи			педагогічної освіти, вчителі історії, правознавства та суспільних дисциплін. Свідоцтво № ДН 24983906/4893-16 від 20.10.2016.	
Людина і світ		вчитель курсу «Людина і світ»				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі історії, правознавства та суспільних дисциплін. Свідоцтво № ДН 24983906/4893-16 від 20.10.2016.	
Художня культура, інтегрова-ний курс «Мистецтво»		вчитель художньої культури, інтегрова-ного курсу «Мистецтво»				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі художньої культури та інтегрованого курсу «Мистецтво» Свідоцтво № ДН 24983906/7178 від 26.12.2017.	

Математика	Ревуцька Наталія Олександрівна	Вчитель математи-ки	Криворізький державний педагогічний інститут, 1979р., «Математика і фізика». Вчитель математики і фізики.	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії», 2015р.	39р.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі математики. Свідоцтво № 4408 від 19.06.2015.	
Математи-ка	Репілевська Лідія Іванівна	Вчитель математики	Криворізький державний педагогічний інститут, 1983р., «Математика і фізика». Вчитель математики і фізики.	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії». Присвоєно педагогічне звання «учитель- методист», 2016р.	33р.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі математики, які додатково викладають фізику та астрономію. Посвідчення № 2752 , 21.03. 2014р.	
Фізика		вчитель фізики				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти вчителі математики, які додатково викладають фізику та	

						астрономію. Посвідчення № 2752, 21.03. 2014р.	
Астроно-мія		вчитель астрономії				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти вчителі математики, які додатково викладають фізику та астрономію. Посвідчення № 2752, 21.03.2014р.	
Географія	Шумейко Станіслав Миколайович	вчитель географії	Криворізький державний педагогічний інститут, 1991р., «Географія і біологія». Вчитель географії і біології.	Відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії». Присвоєно педагогічне звання «учитель-методист», 2016р.	25р. 10 міс.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі географії, економіки, біології. Свідоцтво № 182 від 23.01.2015.	
Інформатика		вчитель інформатики				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі інформатики. Свідоцтво № ДН 24983906/5457 від 22.11.2016.	
Економіка		Вчитель економіки				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі географії, економіки, біології. Свідоцтво № 182 від 23.01.2015.	

Захист Вітчизни		вчитель предмету «Захист Вітчизни»				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі географії, економіки, біології. Свідоцтво № ДН 41682253/6627 від 26.10.2018.	
Хімія	Діхтярь Лариса Олександрівна	Вчитель хімії	Криворізький державний педагогічний інститут, 1985р., «Біологія з додатковою спеціальністю хімія». Вчитель біології і	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії». Присвоєно педагогічне звання «Старший учитель», 2017р.	29р.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі хімії, які одночасно викладають біологію, екологію, природознавство. Свідоцтво № ДН 24983906/7432-16 від 18.11.2016	
Біологія		Вчитель біології				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі хімії, які одночасно викладають біологію, екологію,	

			хімії.			природознавство. Свідоцтво № ДН 24983906/7432-16 від 18.11.2016	
Основи здоров'я		Вчитель основ здоров'я				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі хімії, які одночасно викладають біологію, екологію, природознавство. Свідоцтво № ДН 24983906/8975-16 від 23.12.2016	
Екологія		Вчитель екології				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі хімії, які одночасно викладають біологію, екологію, природознавство. Свідоцтво № ДН 24983906/7432-16 від 18.11.2016	
Природознавство		Вчитель природознавства				Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі хімії, які одночасно викладають біологію, екологію, природознавство. Свідоцтво № ДН 24983906/7432-16 від 18.11.2016	

фізика		Вчитель фізики		спеціаліст 11 тарифний розряд		Проходе курси вересень-листопад. III етап 21.11.2018р.	
Інформа-тика	Соколова Анна Володимирів-на	Вчитель інформатики	Криворізький національний університет, 2012р., «Технологічна освіта». Вчитель трудового навчання (обслуговую-ча праця), інформатики, креслення, безпеки життєдіяль-ності	Відповідає займаній посаді. Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії», 2018р. Відповідає займаній посаді. Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії», 2018р.	бр. 16 дн.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі інформатики. Свідоцтво № ДН 24983906/8931 від 23.12.2017 КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти», вчителі трудового навчання та технологій. Свідоцтво № ДН 41682253/4847 від 03.09. - 14.09.2018.	
Трудове навчання (обслуговуюча праця)		Вчитель трудового навчання (обслуговуюча праця)					
Трудове навчання (технічна праця)	Дикалюк Володимир Омелянович	Вчитель трудового навчання (технічна праця)	Криворізький державний педагогічний інститут, 1983р., «Загально-технічні дисципліни та	Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» і педагогічному званню «Старший учитель», 2018р.	41р.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, вчителі трудового навчання , технологій. Посвідчення № 11925 від 29.11.2013. КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти », вчителі креслення	Курси у листопаді 2018 р.
Креслення		Вчитель креслення					

			праця». Вчитель загально технічних дисциплін.			(індивідуальний план навчання-екстернат). Свідоцтво № ДН 41682253/1777 від 29.01-28.03.2018.	
Гурткова робота		Керівник гуртка		Відповідає займаній посаді. Встановлено 12 тарифний розряд. 2018р.		КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти », керівники гуртків « Впровадження інноваційних виховних технологій в практику роботи керівника гуртка». Свідоцтво № ДН 41682253/ від 17.09- 21.09.2018.	
Фізична культура	Трус Олександр Васильович	Вчитель фізичної культури	Кіровоградсь-кий державний педагогічний інститут, 1983р., «Фізичне виховання». Вчитель фізкультури.	Відповідає з раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» і педагогічному званню «Старший учитель», 2017р.	39р.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, керівники установ і закладів освіти , вчителі фізичної культури. Свідоцтво № ДН 24983906/958-17 від 20.09.2017	

Вихователь	Зарецька Лариса Вікторівна	вихователь	Кам'янець Подільське медичне училище 1983 р. акушерка	без категорії, 10 тарифний розряд	2р.		Курси у 2019 році.
Практичний психолог	Легенька Ольга Миколаївна	практичний психолог	Криворізький державний педагогічний університет, 2009р. « Педагогіка і методика середньої освіти.	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» , 2014р.	9р.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти практичні психологи. Посвідчення № 1935 від 21.02.2014.	
Біологія		вчитель біології	Біологія», вчитель	Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» , 2014р.			Курси у 2019 році.
Основи здоров'я		вчитель основ здоров'я	біології, валеології та основ екології, практичний психолог у закладах освіти.				

Бібліотекар	Лаврушко Алла Миколаївна	бібліотекар	Криворізький Державний педагогічний університет, 2006р., « Педагогіка і методика середньої освіти. Географія.», вчитель географії.	Відповідає займаній посаді « бібліотекаря II категорії», 9 тарифний розряд, 2016р.	бр.	Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, шкільні бібліотекарі. Свідоцтво № 839 від 28.11.2014.	
-------------	-----------------------------	-------------	---	--	-----	---	--

Директор

Г.Р. Юртаєва

Додаток 3

до освітньої програми III ступеня (11 клас)
Грушівської загальноосвітньої школи I-III ступенів
Грушівської сільської ради
Дніпропетровської області

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

**Перелік навчальних програм
для учнів III ступеня (11 клас)
Грушівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Грушівської сільської ради
Дніпропетровської області**

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін. Рівень.	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 класи. Профільний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021) Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2010 (зі змінами) 2016
Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Академічний рівень	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021) Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2010 (зі змінами) 2016
Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи . Академічний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021) Міністерство освіти і науки України (наказ від	2010 (зі змінами) 2016

		14.07.2016 №826)	
Іноземна мова . Англійська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Академічний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021) Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2010 (зі змінами) 2016
Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 класи. Академічний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 № 826)	2016
Всесвітня історія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 класи. Академічний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 № 826)	2016
Людина і світ. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 11 клас. Академічний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021) Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2010 (зі змінами) 2016
Економіка. Програма для учнів 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, 11 клас. Академічний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2016
Художня культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 класи. Академічний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021) Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2010 (зі змінами) 2016
Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Академічний рівень	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021) Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2010 (зі змінами) 2016
Біологія. Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: 10-11 класи.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021)	2010 (зі змінами)

Академічний рівень		Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2016
Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 10 клас. Академічний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021) Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2010 (зі змінами) 2016
Хімія. Програма з хімії для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Академічний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021) Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2010 (зі змінами) 2016
Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: 10-11 класи. Академічний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021) Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2010 (зі змінами) 2016
«Астрономія. 11 клас» . Академічний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021) Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2010 (зі змінами) 2016
Екологія. Навчальна програма для учнів 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Академічний рівень.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 28.10.2010 №1021) Міністерство освіти і науки України (наказ від 14.07.2016 №826)	2010 (зі змінами) 2016
Захист Вітчизни . Навчальна програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти Рівень стандарту.	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ від 23.10.2017 №1407)	2017

